

TraAM 2024-2025

Objectif : L'utilisation de l'IA pour l'évaluation d'une EC3 permet à l'élève de développer ses compétences argumentatives.

Organisation de la fiche :

1. Amener le professeur à construire un prompt pour évaluer une EC 3 réalisée par l'élève et lui fournir des appréciations adaptées et des pistes d'amélioration de la réponse.
2. Amener l'élève à construire un prompt pour évaluer une EC3 fournie par le professeur (copie d'élève ou générée par IA) dans le but d'intérioriser les critères d'évaluation de l'EC3.

Code de couleur :

- En bleu : la partie des prompts qui est spécifiquement adaptée aux sujets d'EC3
- En vert : les réponses de l'IA

1. Amener le professeur à construire un prompt pour évaluer une EC 3 réalisée par l'élève et lui fournir des appréciations adaptées et des pistes d'amélioration de la réponse.

Objectif	Activité	Document joint à l'IA ou proposition de l'IA	Ressources utilisées
Evaluer une EC3 d'élève à l'aide d'une IA générative, fournir une appréciation et des pistes d'amélioration.	Amener le professeur à construire un prompt pour évaluer une EC3 réalisée par l'élève et lui fournir des appréciations adaptées et des pistes d'amélioration de la réponse.	Une copie d'élève, sans nom ou tout moyen qui pourrait l'identifier. Le sujet.	- Utilisation de la méthode de rédaction de prompt : contexte/ objectif/ difficultés/ mission

1.1 Scénario

Etape 1 : les élèves réalisent une EC3

Etape 2 : le professeur fournit aux élèves un prompt pour qu'ils évaluent leur copie à l'aide de l'IA

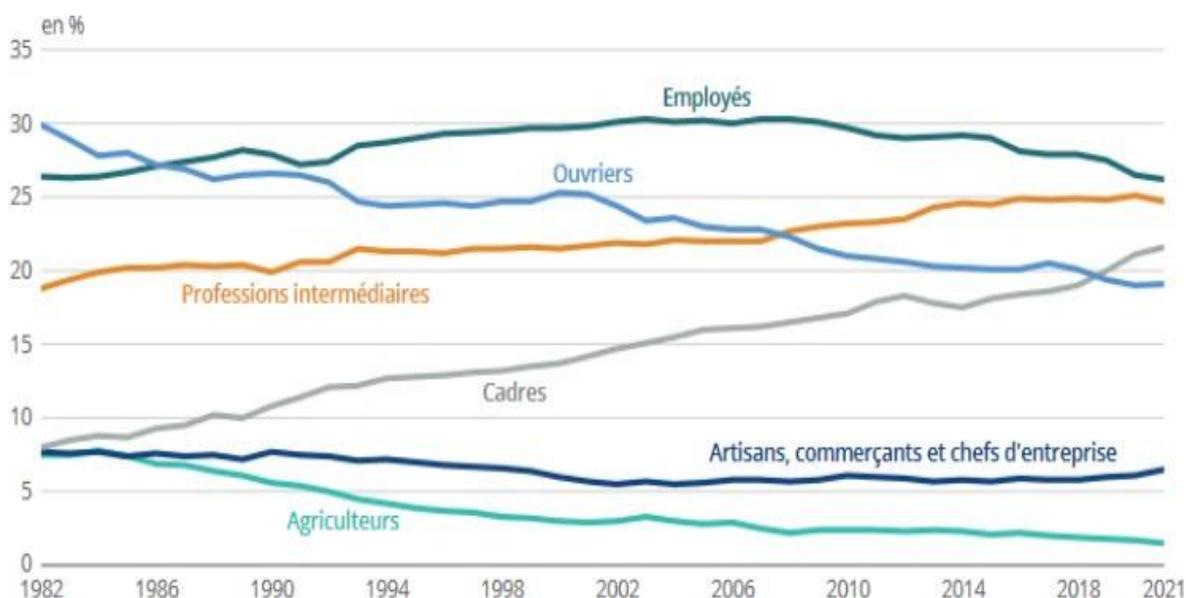
Etape 3 : l'élève s'appuie sur les appréciations de l'IA et les conseils pour améliorer sa copie.

1.2 Sujet :

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que, depuis le début du XX^e siècle, l'évolution de la structure socioprofessionnelle française s'explique par différents facteurs.

DOCUMENT 1

Évolution de la part de la catégorie socioprofessionnelle des personnes en emploi de 1982 à 2021 (en %)



Champ : France hors Mayotte, personnes en emploi.

Source : INSEE, *Insee Références*, 2022.

DOCUMENT 2

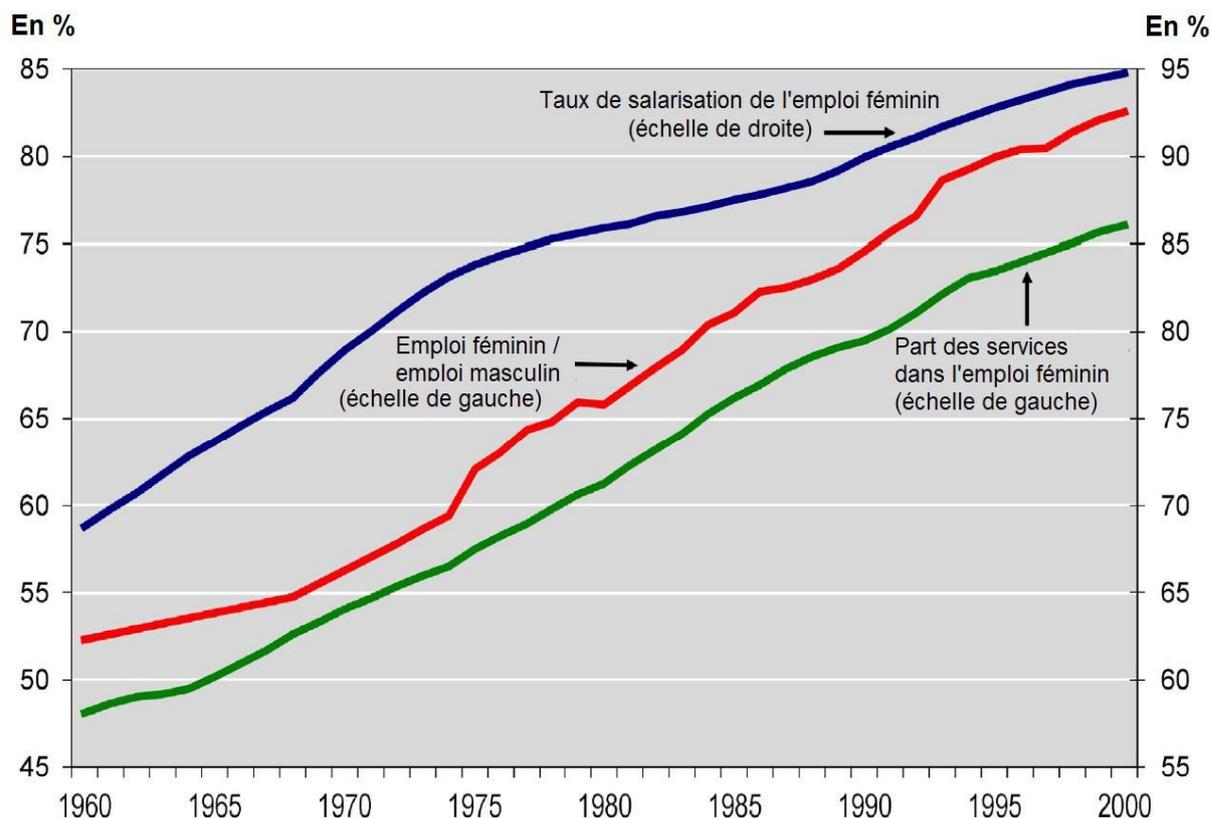
Le rapprochement des taux d'activité des femmes et des hommes constitue l'une des grandes transformations sociales des 80 dernières années. [...] Les années 1970 marquent un tournant. L'allongement de la scolarité des filles à partir des années 1950 et, plus globalement, le mouvement d'émancipation des femmes font que ces dernières se portent de plus en plus sur le marché du travail officiel. La France, en pleines Trente Glorieuses, a aussi besoin de bras. À partir des années 1980, le taux d'activité des hommes se stabilise, mais celui des femmes continue sur sa lancée, malgré le ralentissement économique. L'écart entre les taux d'activité des femmes et des hommes, qui était de 50 points en 1931, n'est plus que de dix points à la fin des années 2000. [...] À cet âge [25-49 ans], exercer une activité rémunérée est la condition de l'autonomie économique et un élément essentiel du statut social.

Au milieu des années 1970, la quasi-totalité des hommes de 25 à 49 ans sont actifs (97 %), mais ce n'est le cas que de 60 % des femmes. Quarante ans plus tard, en 2010, le taux d'activité féminin a grimpé à 85 %. La place des femmes dans la société a été bouleversée.

Source : Centre d'observation de la société, « Activité des hommes et des femmes, le rapprochement interrompu », 19 décembre 2022.

DOCUMENT 3

Trois grandes tendances de l'emploi des femmes entre 1960 et 2000



Lecture : En 2000, l'emploi féminin représentait 82,5 % de l'emploi masculin.

Source : d'après Michel HUSSON, « L'emploi des femmes en France depuis 1960 », *La revue de l'IRES (Institut de Recherches Économiques et Sociales)*, mai 2018.

1.3 Le prompt

Ce qui est écrit en **bleu** est propre au sujet.

Contexte :

Je suis professeur de sciences économiques et sociales en France, je souhaite évaluer une partie 3 de l'épreuve composée du baccalauréat d'un élève de terminale. Le sujet est : « **À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que, depuis le début du XXe siècle, l'évolution de la structure socioprofessionnelle française s'explique par différents facteurs.** » Le sujet et la copie de l'élève sont en pièce-jointe.

Objectif :

Évaluer la copie qui se trouve en pièce-jointe. Tu dois utiliser les critères d'évaluation suivant :

- Il mobilise avec pertinence les connaissances acquises dans le cadre du programme de sciences économiques et sociales de terminale pour traiter le sujet. **Il explique les principales évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXe siècle : salarisation, tertiarisation, élévation du niveau de qualification, féminisation des emplois.**

- Les documents sont utilisés de manière pertinente, en relation avec les arguments abordés et les connaissances qui doivent être mobilisées.

Les données du document 1 sont bien lues et reliées aux évolutions de la structure socioprofessionnelle. La hausse de la part des cadres et professions intellectuelles supérieures et des professions intermédiaires illustre la hausse des qualifications. La baisse des agriculteurs exploitants et des artisans, commerçants, chefs d'entreprises illustre la salarisation. La baisse des ouvriers et des agriculteurs exploitants illustre la tertiarisation.

Des données présentes dans le document 2 sont utilisées pour illustrer la féminisation de la population active.

Dans le document 3, la hausse du taux de salarisation de l'emploi féminin permet d'illustrer la salarisation. La hausse du rapport emploi féminin/emploi masculin illustre la féminisation. La hausse de la part des services dans l'emploi féminin illustre la tertiarisation.

De bonnes lectures des données sont attendues.

- L'élève fait une introduction qui présente le sujet et l'organisation du développement.

- Il définit les mots clés du sujet.

- Il explicite précisément chaque argument dans un paragraphe.

- Il a organisé son développement en paragraphe développant des arguments différents.

- Le raisonnement comprend une conclusion qui synthétise les arguments et répond au sujet.

Difficultés :

Les élèves ne relisent pas attentivement les appréciations du professeur et leur copie. Tes appréciations devront donc être très précises sur chaque critère d'évaluation.

Ta mission :

- Présente les critères d'évaluation qui ont été atteints par l'élève. Présente les critères d'évaluation qui n'ont pas été respectés par l'élève en explicitant les manquements de l'élève.

- Suggère des pistes d'amélioration de la copie.

1.4 Le travail de l'IA à partir d'une copie

La copie retranscrite par l'IA à partir de la copie manuscrite :

Au début du XXe siècle, et jusqu'à aujourd'hui, notre société a vu la structure socio-professionnelle évoluer. Il sera possible ici d'étudier les différents facteurs responsables de cette évolution, en passant par la scolarisation, la tertiarisation, la hausse de qualification et la féminisation.

D'abord, la scolarisation correspond à l'augmentation de la part de salariés dans l'emploi total. Le primaire s'explique d'abord par le besoin de la part d'individus, c'est à dire les agriculteurs, ouvriers, artisans, commerçants et chefs d'entreprise, etc. Mais, tout au long du XXe siècle, la part d'individus baisse puisque les plus entreprenants se retrouvent intégralement dans les plus grandes [entreprises

?). Ainsi, il est possible de voir que entre 1982 et 2021, la part d'agriculteurs baisse de 57 à 8%, à 3% par conséquent, la baisse de la part d'indépendants, même une masse salariale qui conduit à son augmentation.

En parallèle, l'augmentation de la part d'ouvriers entre les années 1950 et 1980, puis l'augmentation de la part d'employés cadres et "autres" (salariés) reflètent le rôle du salariat. La hausse de l'indépendant et la hausse des salariés sont deux phénomènes qui s'inscrivent dans l'industrialisation du marché que le salariat a traversé. Ainsi, on constate du travail à l'emploi, secteur, assurant ainsi une rémunération stable et plus généralement une droite du travail. Son aspect devient alors attiré par un coup d'activité vers le salariat. Ainsi, alors que la balance représente plus de 50%, légèrement dans les années 1950, aujourd'hui la population a fait que plus de 90% des actifs sont salariés.

Ensuite, la tertiarisation correspond à l'augmentation de la part du secteur tertiaire, c'est-à-dire l'emploi est davantage dans le secteur tertiaire. Le secteur primaire, l'exploitation de produits bruts, le secondaire, donc la transformation de ces produits, et enfin le tertiaire, qui correspond aux métiers de services. Ainsi, on voit aujourd'hui XX secteur tertiaire prendre une grande part de l'emploi. Cependant, au tournant de la Seconde Guerre mondiale, le secteur tertiaire prend une part beaucoup plus importante puisque le pays est en pleine industrialisation. Les ouvriers, par leur lieu de l'industrie, sont les acteurs de ce changement. Mais dans les années 1980, les ouvriers étaient désormais équipés, le besoin en industrie se fait moins pressant, beaucoup d'entreprise commencent à se délocaliser à l'étranger afin de bénéficier d'avantages fiscaux. Enfin un phénomène qui a touché le secteur secondaire et le secteur primaire, c'est l'amélioration de la productivité, en fait, en améliorant la production, par exemple grâce à des machines agricoles ou industrielles plus performantes, on peut produire autant tout en utilisant moins de facteurs travail (ou capital). L'ensemble de ces facteurs permet une hausse de la productivité du travail agricole, mais du même coup une baisse du nombre d'agriculteurs. Dans le même temps, nous pouvons remarquer qu'entre 1982 et 2021, la part d'ouvriers a baissé de 10% passant de 30% à 20%. Enfin, la société a eu à partir des années 1980, besoin de métiers de services (secteur tertiaire) pour vendre les biens produits mais aussi car l'emploi évolue vers l'augmentation des cadres, dont la part augmente de 16% entre 1982 et 2021. Les professions intermédiaires, dont la part augmente de 5% tandis que la part d'employés est relativement stable, augmentant de 5% entre 1982 et 2000, avec la baisse de 3% jusqu'en 2021. Les employés restent depuis 1980 la catégorie socioprofessionnelle la plus représentée, avec une part à plus de 25% de l'emploi. Elle s'explique par le fait que le secteur tertiaire connaît une très forte augmentation de la productivité. Mais le secteur tertiaire ne peut se passer de plus en plus de facteurs travail (ou capital).

Enfin, la hausse des qualifications correspond à l'augmentation du niveau de qualification globale des actifs. Aujourd'hui, l'accès de plus en plus large aux études secondaires et supérieures permet plus de 80% des actifs d'avoir un niveau supérieur à bac +2, alors qu'ils n'étaient que 20% de la population. L'école devient plus accessible à tous, ce qui permet aux organes sociaux de plus en plus de se développer. L'emploi appelle lui aussi à avoir des qualifications pour avoir un bon niveau de vie. L'augmentation de la part des cadres de 12% entre 1982 et 2021 constatée dans la société coïncide avec cette hausse des qualifications. Ainsi, le système scolaire et la sphère politique qui choisit à enseigner les élèves à poursuivre leurs études tandis que le secteur tertiaire a permis à beaucoup de travailleurs plus qualifiés afin de susciter au besoin de la société mais également de pouvoir engendrer des progrès techniques.

Enfin, la féminisation de l'emploi correspond à l'augmentation de la part des femmes dans les actifs. En effet, le travail des femmes qui s'est intensifié progressivement à la scolarité des filles à partir des années 1950. Les années 1970 sont un tournant de la vie des femmes dans l'emploi. D'abord, le fait que les femmes soient plus libérées face aux hommes donne plus de légitimité à travailler. De plus, pendant les Trente Glorieuses, avec les années 1950 et 1980, le secteur de l'emploi a besoin de plus

de travailleurs pour répondre aux besoins des pays. Dans le domaine tertiaire, le taux de scolarisation a augmenté fortement passant de 60% à 86% entre 1960 et 1980. Ce qui a permis une énorme augmentation de part des femmes. Tandis que la fin des Trente Glorieuses, la hausse d'activité des hommes a stabilisé, mais le taux de salarisation des femmes connaît d'augmenter pour atteindre 85% dans les années 2000. Cela s'explique par le fait que les années 1980 sont le tournant de la tertiarisation de l'économie. Entre 1980 et 2000, la part des services dans l'emploi féminin augmente de 15%. Ainsi, en 2022, les services représentent à 77% des emplois féminins. Enfin, aujourd'hui, le taux d'activité des femmes est à plus de 85%, se rapprochant toujours plus de celui des hommes. En comparaison, en 1951, 30 points séparaient les taux d'activités des femmes et des hommes.

Pour conclure, nous avons pu voir et expliquer quels sont les différents facteurs de l'évolution de la structure socio-professionnelle, que ce soit la scolarisation, la tertiarisation, la hausse des qualifications et la féminisation de l'emploi. Il est important de marquer que chacun de ces facteurs agissent tous les uns sur les autres, l'un n'étant pas la conséquence de l'autre mais plutôt des évolutions qui coïncident entre elles.

L'évaluation de l'IA : (Le chat de Mistral)

Critères d'Évaluation Respectés

1. **Mobilisation des Connaissances** :

- L'élève a mobilisé des connaissances pertinentes sur l'évolution de la structure socioprofessionnelle en France, notamment en abordant la salarisation, la tertiarisation, l'élévation du niveau de qualification, et la féminisation des emplois.
- Les principales évolutions depuis la seconde moitié du XXe siècle sont bien expliquées, avec des références aux phénomènes de scolarisation, de hausse des qualifications, et de féminisation.

2. **Utilisation des Documents** :

- Le document 1 est bien utilisé pour illustrer la baisse des agriculteurs et des ouvriers, ainsi que la hausse des cadres et des professions intermédiaires.
- Le document 2 est utilisé pour montrer la féminisation de la population active, notamment avec l'augmentation du taux d'activité des femmes.
- Le document 3 est exploité pour illustrer la hausse du taux de salarisation de l'emploi féminin et la part des services dans l'emploi féminin.

3. **Organisation du Développement** :

- L'élève a organisé son développement en paragraphes distincts, chacun traitant d'un argument spécifique (scolarisation, tertiarisation, qualification, féminisation).
- Chaque argument est expliqué de manière précise dans des paragraphes dédiés.

4. **Conclusion** :

- La conclusion synthétise bien les arguments présentés et répond au sujet en soulignant l'interaction entre les différents facteurs d'évolution de la structure socioprofessionnelle.

Critères d'Évaluation Non Respectés

1. **Introduction** :

- L'introduction manque de clarté et ne présente pas suffisamment le sujet ni l'organisation du développement. Elle pourrait être plus structurée pour mieux guider le lecteur.

2. **Définition des Mots Clés** :

- Les mots clés du sujet, tels que "structure socioprofessionnelle" et "facteurs d'évolution", ne sont pas explicitement définis. Cela pourrait aider à clarifier le propos dès le début.

3. **Lecture des Données** :

- Bien que les documents soient utilisés, certaines données spécifiques ne sont pas suffisamment exploitées. Par exemple, les chiffres précis de la baisse des agriculteurs ou de la hausse des cadres pourraient être davantage mis en avant.

4. ****Précision des Arguments**** :

- Certains arguments pourraient être plus précis et mieux développés. Par exemple, l'impact de la tertiarisation sur les différents secteurs économiques pourrait être davantage détaillé.

Pistes d'Amélioration

1. ****Introduction**** :

- Clarifier l'introduction en présentant clairement le sujet et en annonçant le plan du développement.

- Définir les mots clés dès l'introduction pour poser le cadre de la réflexion.

2. ****Exploitation des Données**** :

- Utiliser davantage les chiffres et les données des documents pour appuyer les arguments. Par exemple, mentionner les pourcentages exacts de la baisse des agriculteurs ou de la hausse des cadres.

3. ****Développement des Arguments**** :

- Approfondir chaque argument en fournissant des exemples concrets et en expliquant les implications de chaque phénomène (scolarisation, tertiarisation, etc.).

- Relier plus explicitement les arguments entre eux pour montrer comment ils interagissent dans l'évolution de la structure socioprofessionnelle.

4. ****Conclusion**** :

- Renforcer la conclusion en insistant sur l'importance de chaque facteur et en ouvrant sur une réflexion plus large sur les implications futures de ces évolutions.

En suivant ces pistes d'amélioration, l'élève pourra produire une copie plus structurée et argumentée, répondant ainsi de manière plus complète aux attentes du sujet.

1.5 Les progrès attendus de l'élève

L'élève peut alors utiliser les conseils pour améliorer sa copie dans l'échange avec l'IA. Il apporte des modifications, relance l'évaluation de l'IA, autant de fois que nécessaire. Il progresse ainsi dans ses compétences argumentatives pour réaliser une EC3

2. Amener l'élève à construire un prompt pour évaluer une EC3 fournie par le professeur (copie d'élève ou générée par IA) dans le but d'intérioriser les critères d'évaluation de l'EC3.

Objectif	Activité	Document joint à l'IA ou proposition de l'IA	Ressources utilisées
L'élève doit intérioriser les critères d'évaluation de la partie 3 pour réussir l'exercice.	Amener l'élève à construire un prompt pour évaluer une EC3, fournie par le professeur (copie d'élève ou générée par IA) dans le but que l'IA lui fournisse des appréciations adaptées et des pistes d'amélioration de la réponse.	La copie fournie par le professeur (pouvant comporter des erreurs), le sujet.	La grille d'évaluation formative nationale

Scénario

Etape 1 : Donner à l'élève le sujet et la grille d'évaluation formative nationale afin qu'il adapte ses attentes à la grille d'évaluation.

Etape 2 : Accompagner l'élève dans la rédaction de son prompt.

Conseiller à l'élève de suivre le processus Contexte, Objectif, Difficultés, Mission.

Contexte => L'élève explique à l'IA qu'elle doit évaluer une copie d'élève de terminale sur le sujet qui est en pièce jointe. Il précise aussi la formulation du sujet.

Objectif => L'IA doit évaluer la copie à partir des critères d'évaluation de la grille formative. Il doit donc les reprendre un à un et expliciter chacun des items et éventuellement les adapter au sujet et aux documents.

Difficultés => Les élèves ne prennent pas suffisamment de temps pour réfléchir au sens des différents critères d'évaluation.

Mission => L'IA doit se prononcer sur chaque critère d'évaluation en précisant s'il est réussi ou non et pourquoi. Elle doit aussi proposer des pistes d'amélioration.

Etape 3 : L'élève vérifie l'évaluation de l'IA et éventuellement l'améliore en modifiant son prompt

Exemple

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que l'action collective a connu de multiples transformations.

DOCUMENT 1

Dans un ouvrage appelé à faire date, publié en 1997, le sociologue Jacques Ion oppose deux idéaux-types¹ de militantisme. Le premier, communautaire, est celui d'un « militantisme affilié » qui renvoie à l'image de l'adhérent dévoué à son organisation et celui des partis de masse, fortement intégré et discipliné. Ce militantisme est fondé sur une forte sociabilité militante, constitutive d'un nous puissant qui est l'un des ressorts de l'engagement. [...] L'engagement au Parti communiste ou aux partis ouvriers correspond à ce premier modèle.

Le second est celui d'un « militantisme affranchi » où l'engagement serait plus distancié et intermittent. Le nous s'effrite, le je s'affirme. L'engagement, moins arrimé² à des collectifs institutionnalisés, devient plus ponctuel et informel (moins idéologique aussi). L'engagé sacrifie moins sa vie privée [relativement à] son engagement et cherche à optimiser le temps qu'il y consacre. [...]

Cet engagement distancié serait le fait d'acteurs « plus individualistes » se mobilisant sur des objectifs limités et sur une durée plus ou moins déterminée. [...]

Ce modèle a été testé à partir de l'engagement dans des causes récentes, portées par des organisations nouvelles le plus souvent. La faveur des militants s'est ainsi portée sur une série de mouvements qui se développent depuis les années 70, le plus fréquemment dans une offre associative ou extra-partisane, qu'il s'agisse de mouvements de solidarité, ou à dimension altruiste³, antiraciste, en faveur du droit des malades, de mobilisations de prostituées, de sans-papiers, de sans-logis, de sans-emploi..., ou encore plus récemment des mobilisations altermondialistes.

Source : Rémi LEFEBVRE, Leçons d'introduction à la science politique, 2013.

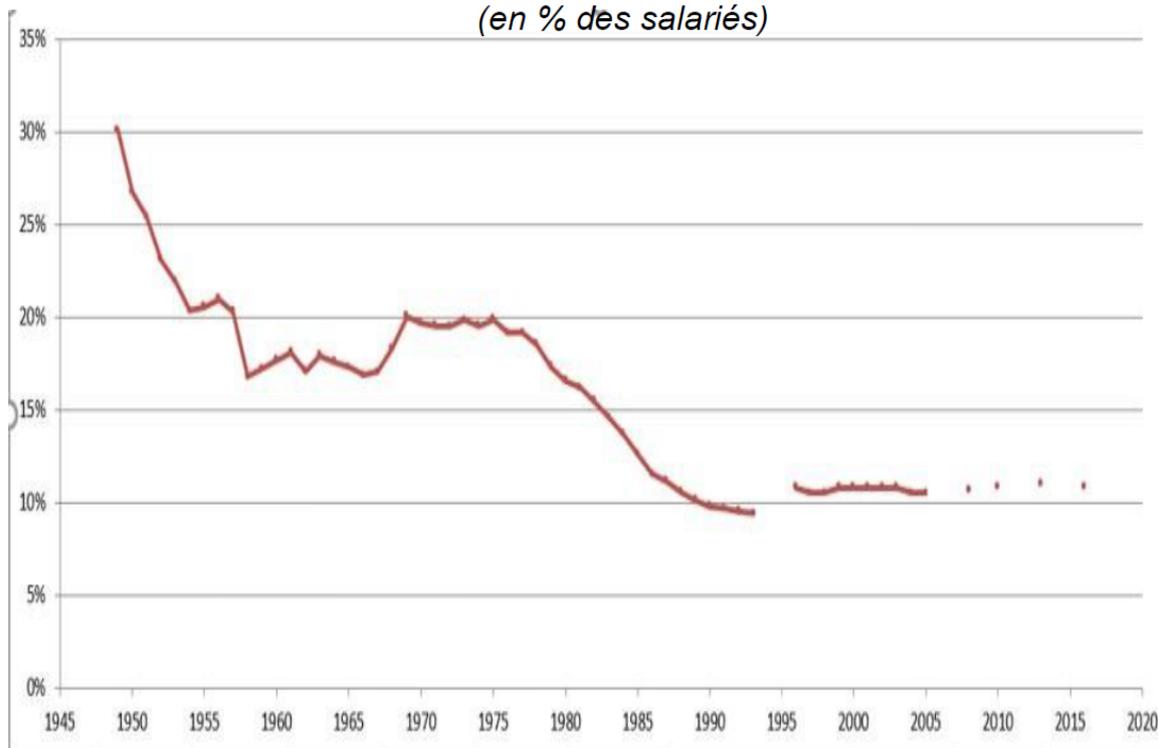
1 : idéal-type : modèle accentuant certains traits d'un phénomène pour faciliter sa compréhension et son analyse.

2 : arrimé : accroché.

3 : altruiste : au bénéfice des autres.

DOCUMENT 2

La syndicalisation¹ des salariés en France depuis 1949 (en % des salariés)



Champ : Ensemble des salariés de plus de 15 ans – France métropolitaine.

Source : DARES, La syndicalisation, rubrique Données, octobre 2018.

Note : Les enquêtes n'ont pas été menées à certaines périodes.

1 : La syndicalisation est ici mesurée par le pourcentage de salariés ayant adhéré à un syndicat.

DOCUMENT 3

Si les conflictualités dans et entre les espaces publics méritent d'être interrogées, c'est qu'elles se renouvellent sans cesse au gré des conjonctures et des contextes [...]

La fin des années 1970 et le début des années 1980 marquent l'avènement de ce que de nombreux auteurs ont qualifié de nouveaux mouvements sociaux, constitués des luttes féministes, des luttes environnementalistes ou encore des luttes antiracistes. L'idée défendue par ces travaux est le passage d'une lutte structurée autour de la classe sociale à des luttes marquées par la revendication d'émancipation. En France, le sociologue Alain Touraine voit par exemple dans ces nouveaux mouvements sociaux l'émanation d'une société post-industrielle, dans laquelle les mouvements ouvriers s'affaiblissent au profit de nouvelles formes de contestation revendiquant liberté, autonomie et autogestion dans les différentes sphères de la vie sociale [...]

Accéder à la sphère publique globale apparaît souvent pour les minorités comme une nécessité pour que leurs revendications soient mises à l'agenda politique. Elles sont ainsi contraintes de lutter pour la visibilité et la reconnaissance en mettant en place des actions visant à publiciser leur cause auprès de plusieurs instances

(médias, pouvoirs publics, etc.). Jean-Philippe De Oliveira montre comment la mobilisation des associations de lutte contre le sida – Act'Up et Aides – a permis, à terme, la reconnaissance des groupes LGBT1 par l'État français ainsi qu'au sein du discours public. Néanmoins, la plupart des mobilisations collectives restent à l'ombre des grands médias : moins de 5 % des manifestations font ainsi l'objet d'un article dans la presse nationale par exemple.

Source : Marion DALIBERT, Nelly QUEMENER, « Rapports sociaux et hégémonie. Conflictualités dans les espaces publics », Études de communication, 2017.

1 : groupes LGBT : groupes de personnes lesbiennes, gays, bi-sexuelles et transsexuelles.

Exemple de prompt que pourrait rédiger l'élève :

Ce qui est écrit en **bleu** est propre au sujet.

Contexte :

Je suis un professeur de sciences économiques et sociales en classe de terminale en France. Je veux évaluer la copie d'un élève de terminale. Il s'agit d'une partie 3 de l'épreuve composée du baccalauréat. Tu dois utiliser les critères d'évaluation suivants.

Objectif :

L'évaluation doit porter sur la mobilisation des connaissances du programme : **les transformations des objets de l'action collective (conflits du travail, nouveaux enjeux de mobilisation, luttes minoritaires), des acteurs (partis politiques, syndicats, associations, groupements) et de leurs répertoires**. Chaque argument doit être précisément explicité.

Le dossier documentaire doit être mobilisé. Les documents doivent être utilisés pour expliciter ou illustrer les arguments. **Les données statistiques du document 2 doivent être utilisées pour illustrer la baisse de la syndicalisation**.

L'évaluation doit aussi porter sur l'organisation du raisonnement. La copie doit comporter :

- une introduction qui explicite les termes du sujet et annonce les étapes du raisonnement.
- une conclusion qui synthétise les arguments et répond au sujet.
- le raisonnement comprend plusieurs paragraphes développant des arguments différents.

La rédaction doit être claire et soignée.

Difficulté :

Les élèves ne mobilisent pas assez les appréciations pour progresser, il faudra donc expliciter très précisément l'évaluation de chaque critère.

Mission :

Tu dois utiliser les critères d'évaluation détaillés plus haut pour évaluer la copie qui est jointe. Chaque critère d'évaluation doit donner lieu à une appréciation précise.

Après avoir obtenu la réponse de l'IA, l'élève doit préciser et améliorer son prompt, par exemple en expliquant à l'IA comment utiliser les documents, les connaissances qui doivent être mobilisées, etc.

Exemple d'une copie que nous pourrions proposer à l'élève d'évaluer (copie générée par IA comportant des défauts prévus par le professeur, notamment absence d'analyse de l'évolution des acteurs, pas d'utilisation du document 1, pas d'utilisation de donnée du document 2).

L'action collective, mobilisation concertée de groupes pour défendre des causes ou revendiquer des droits, a connu des transformations profondes dans les sociétés contemporaines. Ces évolutions concernent tant les acteurs engagés que les objets de leurs revendications et les moyens employés pour se faire entendre. Nous analyserons ces transformations à travers deux axes : celle des objets de mobilisation, et enfin, celle des répertoires d'action collective.

Les revendications se sont diversifiées, passant des luttes classistes centrées sur les conditions de travail aux mobilisations identitaires et environnementales (document 3). Avant les années 1970, les luttes ouvrières dominaient, structurées autour des revendications économiques et sociales (salaires, conditions de travail, etc.). Ces luttes reflétaient les clivages de classes au sein des sociétés industrielles. Après les années 1970, les revendications se sont recentrées sur des questions d'émancipation et de reconnaissance, comme les luttes féministes, environnementalistes ou LGBTQ+. Par exemple, les mouvements comme Act'Up et Aides ont mis en avant la visibilité des minorités sexuelles et des malades du sida, contribuant à leur reconnaissance par l'État.

Les moyens utilisés pour porter les revendications ont également changé, adoptant des formes plus diversifiées et spectaculaires (document 3). Historiquement, les grèves, manifestations et réunions publiques constituaient les principaux moyens de pression, en particulier pour les syndicats (document 2). Ces répertoires privilégiaient la confrontation directe avec les employeurs ou l'État. Toutefois, malgré ces efforts, seule une minorité des mobilisations bénéficie d'une couverture médiatique nationale.

L'action collective a profondément évolué sous l'effet de la diversification des acteurs, des objets et des répertoires d'action. Ces mutations traduisent une adaptation aux transformations sociales, culturelles et technologiques des sociétés contemporaines. Toutefois, cette pluralisation pose des défis en termes de coordination et d'efficacité des luttes, dans un contexte où les enjeux sont de plus en plus globalisés et fragmentés.

Réponse de l'IA (Perplexity)

1. Mobilisation des connaissances du programme

La copie présente une compréhension adéquate des transformations de l'action collective. Elle aborde les trois axes principaux : l'évolution des acteurs, des objets de mobilisation, et des répertoires d'action.

- Transformations des objets : L'élève différencie les luttes classistes d'avant 1970 des mobilisations identitaires et environnementales plus récentes, mentionnant les mouvements féministes, LGBTQ+ et environnementaux. L'exemple d'Act'Up et Aides illustre bien cette évolution.

- Transformations des répertoires : La copie mentionne la diversification des moyens d'action, soulignant l'importance des grèves et manifestations traditionnelles, mais aussi la couverture médiatique limitée de nombreuses mobilisations.

- Transformations des acteurs : L'évolution des acteurs n'est pas traitée.

****Appréciation**** : La copie mobilise des connaissances pertinentes mais de manière incomplète, avec une absence notable de développement sur l'évolution des acteurs.

2. Mobilisation du dossier documentaire

L'élève utilise les documents de manière partielle :

- Le document 3 est mobilisé pour illustrer la diversification des revendications et des répertoires d'action.

- Le document 2 est mentionné, mais son contenu n'est pas réellement exploité.

- Le document 1 n'est pas utilisé.

****Appréciation**** : L'exploitation du dossier est insuffisante, avec une utilisation limitée des documents 2 et 3 et une absence totale du document 1.

3. Organisation du raisonnement

La copie présente une structure claire :

- Introduction : Elle définit l'action collective et annonce le plan.

- Développement : Il est divisé en paragraphes traitant des objets et des répertoires de l'action collective.

- Conclusion : Elle synthétise les arguments principaux.

****Appréciation**** : L'organisation du raisonnement est correcte, mais l'absence d'une partie sur l'évolution des acteurs déséquilibre l'ensemble.

4. Clarté et soin de la rédaction

La rédaction est claire et correcte, avec une utilisation appropriée du vocabulaire.

****Appréciation**** : La qualité de la rédaction est bonne.

Synthèse de l'évaluation

Critères	Appréciation détaillée	Note indicative (/10)
Mobilisation des connaissances	Connaissances pertinentes mais incomplètes (absence de développement sur les acteurs)	5
Exploitation du dossier	Utilisation partielle des documents (absence du document 1, utilisation limitée du document 2)	3
Organisation du raisonnement	Structure claire, mais déséquilibrée par l'absence d'une partie sur l'évolution des acteurs	6
Clarté et soin de la rédaction	Rédaction claire et correcte	7

Note finale indicative : 11/20

Conseils pour progresser :

- 1. Intégrer une analyse de l'évolution des acteurs de l'action collective (document 1).*
- 2. Exploiter plus efficacement le document 2 en quantifiant la baisse de la syndicalisation.*
- 3. Veiller à utiliser tous les documents du dossier de manière équilibrée.*
- 4. Développer davantage les exemples pour illustrer les arguments.*

1.5 Les progrès attendus de l'élève

À la suite de cette réponse de l'IA, l'élève peut repérer des incohérences, demander à l'IA de préciser ses appréciations et d'apporter des conseils plus précis, notamment en lui apportant des éléments propres au sujet. La pratique et l'intériorisation des critères d'évaluation par l'élève lui permet de progresser dans la construction de ses EC3.