

ACTIONS Motrices	TYPE D'AGIR ENGAGÉ	3 points d'ancrage didactique			SITUATIONS ENVISAGEABLES à partir de vidéos
		Répéter l'action	Prendre du plaisir à agir (affectif)	Chercher - Découvrir (cognitif)	
Courir-Sauter	Niveau moteur <input checked="" type="checkbox"/> Niveau manipulé <input type="checkbox"/> Niveau perceptivo-moteur <input type="checkbox"/>	Renforcement des savoirs par la répétition jusqu'à la maîtrise	Avec la vitesse, plaisir de se risquer à d'autres sensations. Asseoir sa maîtrise de la marche en courant	Bousculer ses repères de marcheur ; éprouver du contrôle pour être suffisamment stable en coordonnant ses bras et ses jambes quelle que soit son allure *	« Les pierres de rivière » (extrait de la classe de Christiane)
Grimper-glisser	Niveau moteur <input type="checkbox"/> Niveau manipulé <input type="checkbox"/> Niveau perceptivo-moteur <input checked="" type="checkbox"/>		Plaisir de voir ses repères s'enchaîner rapidement avec la glissade ; perdre ses repères pour les retrouver	Apprendre à maîtriser sa vitesse qui s'accroît selon les appuis exercés par son corps sur la surface glissante Découvrir des appuis, sentir son poids et faire l'expérience des lois de la gravité	« le toboggan » (crèche de Brou et Châteaudun)
Traîner-frotter	Niveau moteur <input type="checkbox"/> Niveau manipulé <input checked="" type="checkbox"/> Niveau perceptivo-moteur <input checked="" type="checkbox"/>		Plaisir de sentir son corps exercer un pouvoir sur ce qui l'entoure (j'agis sur le monde).	Découvrir une relation au support avec ou sans objet. Relation tactile (sensation de rugosité ou de douceur, dosage des gestes, caresse, coups ... Chercher la bonne distance avec les objets et ... les autres. Se connaître et connaître son corps au niveau du senti et du perçu.	« les noix » (crèche de Brou)
Rouler-faire rouler	Niveau moteur <input type="checkbox"/> Niveau manipulé <input type="checkbox"/> Niveau perceptivo-moteur <input checked="" type="checkbox"/>		Plaisir de découvrir de nouvelles sensations à guider de différentes manières un objet en le faisant rouler (balle, engin porteur, poussette, etc...)	Adapter sa conduite motrice en vue de son efficacité liée à une trajectoire, un déplacement, une intention (faire rouler, pousser, guider, frapper, chercher l'adéquation de surface entre deux objets ...	« les coccinelles à roulettes » (crèche de Brou)
Empiler-déempiler	Niveau moteur <input type="checkbox"/> Niveau manipulé <input checked="" type="checkbox"/> Niveau perceptivo-moteur <input type="checkbox"/>		Plaisir de construire pour déconstruire et reconstruire selon une intention répétée **	Adapter sa conduite motrice en vue de son efficacité et de la précision du geste	« les cubes et les plots » (classe de Maintenon et crèche de Châteaudun)
Tirer-pousser	Niveau moteur <input type="checkbox"/> Niveau manipulé <input type="checkbox"/> Niveau perceptivo-moteur <input checked="" type="checkbox"/>		Plaisir de sentir son corps en agissant avec les autres et des objets et sentir ses possibilités motrices (force, coordination).	Apprendre à mesurer l'effet de son action sur les autres ; chercher la bonne distance, ni trop près, ni trop loin. Découvrir la place du corps dans une relation intersubjective (connaissance de soi et des réactions psychologiques et sociales). Continuer de découvrir le sens de l'équilibre corporel.	« les cartons » (classe passerelle du Colibri – Nouvelle Calédonie)

* « Plus ils bougent ; plus ils pensent » - interview du chercheur sur les pratiques motrices chez le jeune enfant CDDP Nouvelle Calédonie

** « L'enfant a besoin de désordonner son monde pour comprendre comment il s'ordonne ». Bernard Golse, cité par Viviane Bouysse dans sa conférence sur la progressivité en maternelle. IUFM de Chartres 2013