



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

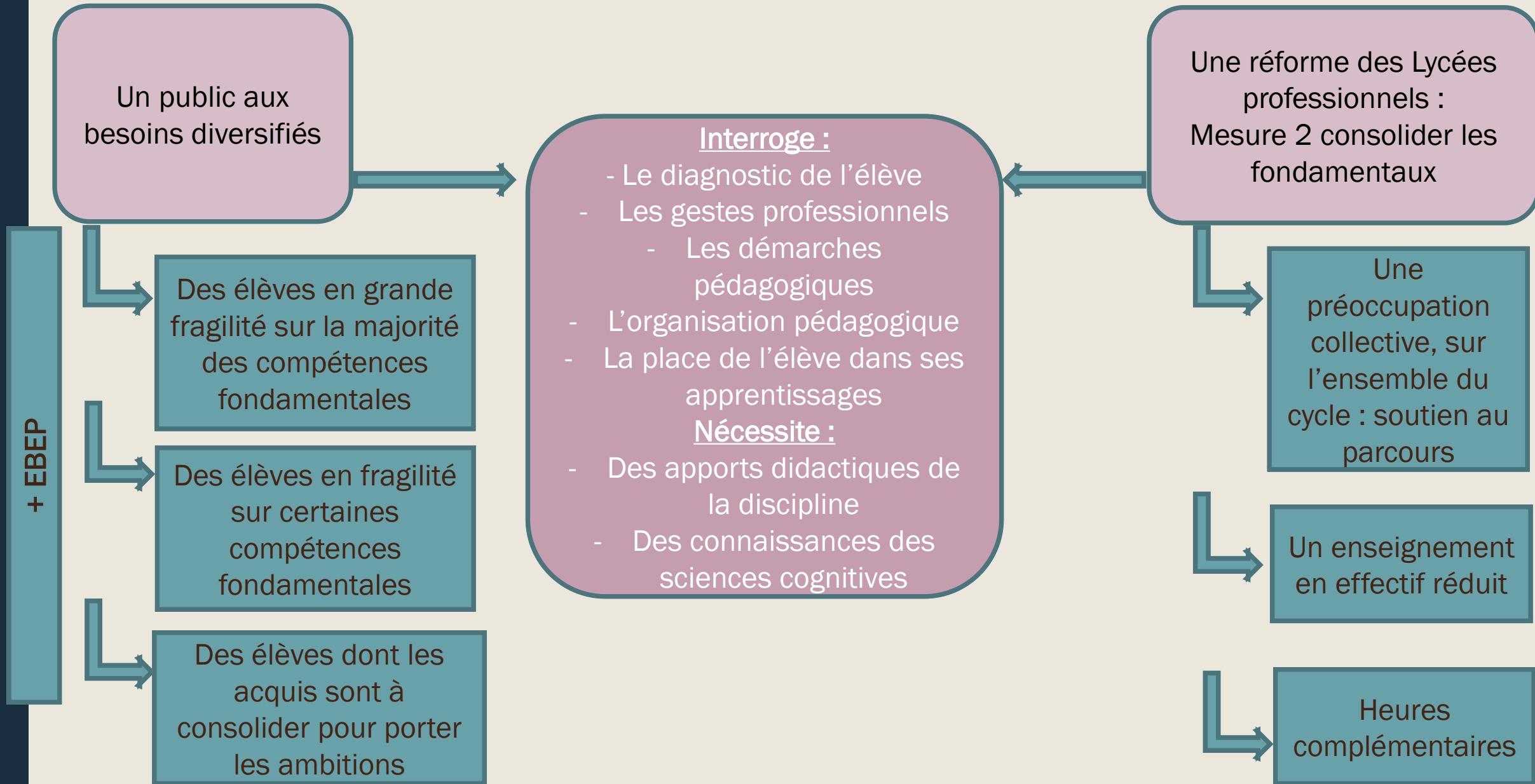
*Liberté
Égalité
Fraternité*

ABORDER DIFFÉREMMENT LA DISCIPLINE EN EFFECTIF RÉDUIT

Formation bi-départementale 2024-2025

Mme Claudine Quernec, Mme Gaëlle Nédélec, IEN Lettres, Histoire-géographie

UN DOUBLE CONTEXTE

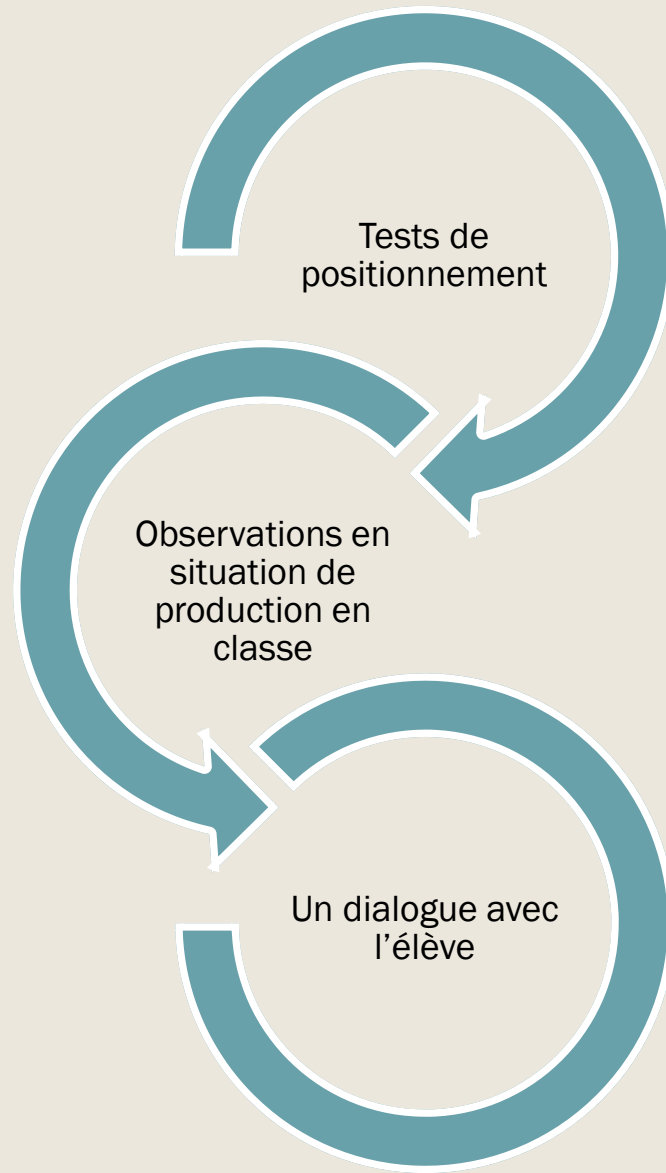


Les savoirs fondamentaux

- Comprend pour le français sur l'ensemble de la scolarité d'un élève :
 - *Décoder*
 - *Comprendre*
 - *Écrire*
 - *S'exprimer à l'oral*
- <https://www.education.gouv.fr/bo/23/Hebdo2/MENE2300947N.htm>
- La bonne maîtrise des savoirs fondamentaux (**lire, écrire, compter, respecter autrui**) est **la condition d'une scolarité réussie** et de la formation d'un **citoyen libre et responsable**
 - S'assurer de leur maîtrise car ils sont la base de tous les autres apprentissages
 - Un commun : **Maîtrise du langage et de la langue française dans toutes les disciplines**
 - Au-delà du français ou des mathématiques, le travail sur les savoirs fondamentaux constitue un élément clé pour le parcours professionnel des lycéens professionnels dont **chaque professeur, quelle que soit sa discipline d'enseignement**, est amené à se saisir.



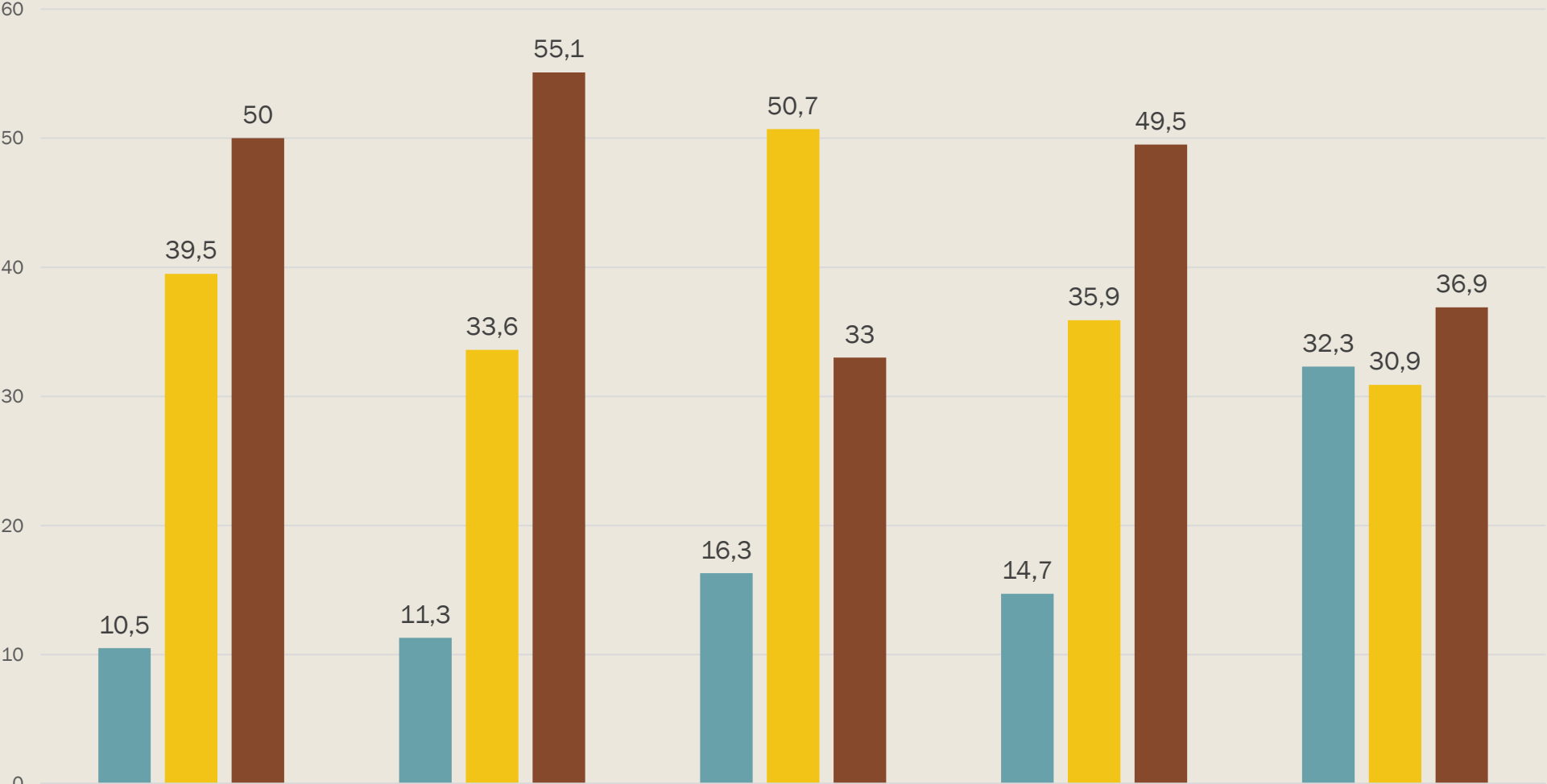
Du diagnostic aux besoins



Des résultats aux besoins des élèves

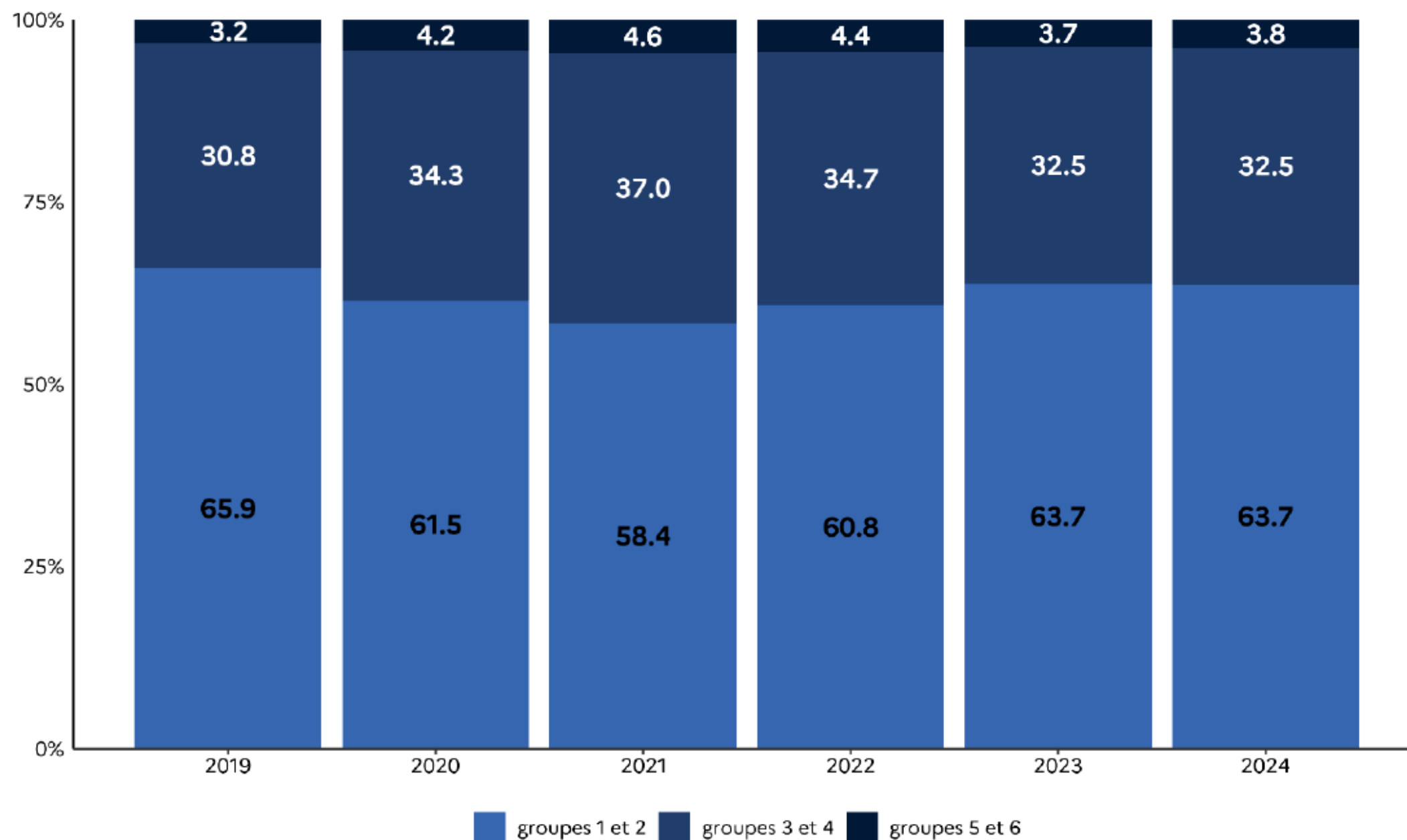
- Résultats aux tests : Les tests de positionnement montrent qu'à l'entrée en 2de professionnelle, près de deux-tiers des élèves présentent des fragilités en mathématiques et en français
- Échelle nationale :
 - Au global :
 - 66,2 % des élèves du secteur public appartiennent aux groupes les moins performants, et 3,4 % dans les groupes les plus performants.
 - La proportion d'élèves dans les groupes les moins performants est plus élevée dans les lycées les moins favorisés : 50,4 % des élèves des lycées les plus favorisés appartiennent aux groupes les moins performants contre 76,2 % des élèves des lycées les moins favorisés (soit 25,8 points d'écart)
 - Durant cette même période, la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants diminue de 3,4 points dans les établissements les moins favorisés et de 2,2 points dans les établissements les plus favorisés.
 - Par domaine de compétences
 - 2023 et 2024 : le même test spécifique compréhension de l'écrit. = stabilité des résultats ; maîtrise satisfaisante : 2024, 50,0 % des élèves // 2023, 50,8 % des élèves (24 : 10,5 à besoin /39,5 fragile)
 - Compréhension de l'oral : 11,3% à besoin, 33,6% fragile, 55,1% satisfaisant
 - Grammaire : 16,3% à besoin, 50,7% fragile, 33% satisfaisant
 - Lexique : 14,7% à besoin, 35,9% fragile, 49,5% satisfaisant
 - Orthographe : 32,3% à besoin, 30,9% fragile, 36,9% satisfaisant

Répartition (%) par groupe de maîtrise pour chacune des compétences évaluées (2024)



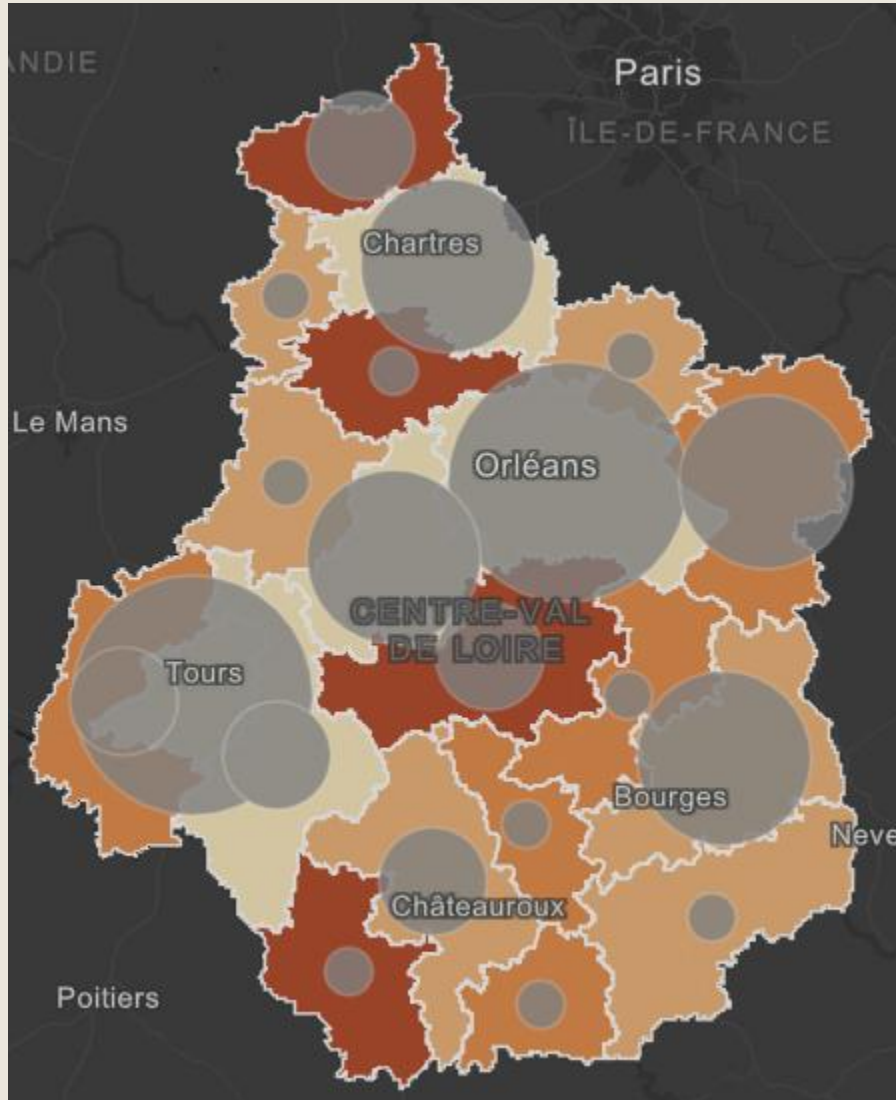
A besoin	10,5	11,3	16,3	14,7	32,3
Fragile	39,5	33,6	50,7	35,9	30,9
Satisfaisant	50	55,1	33	49,5	36,9

FIGURE 60 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en français

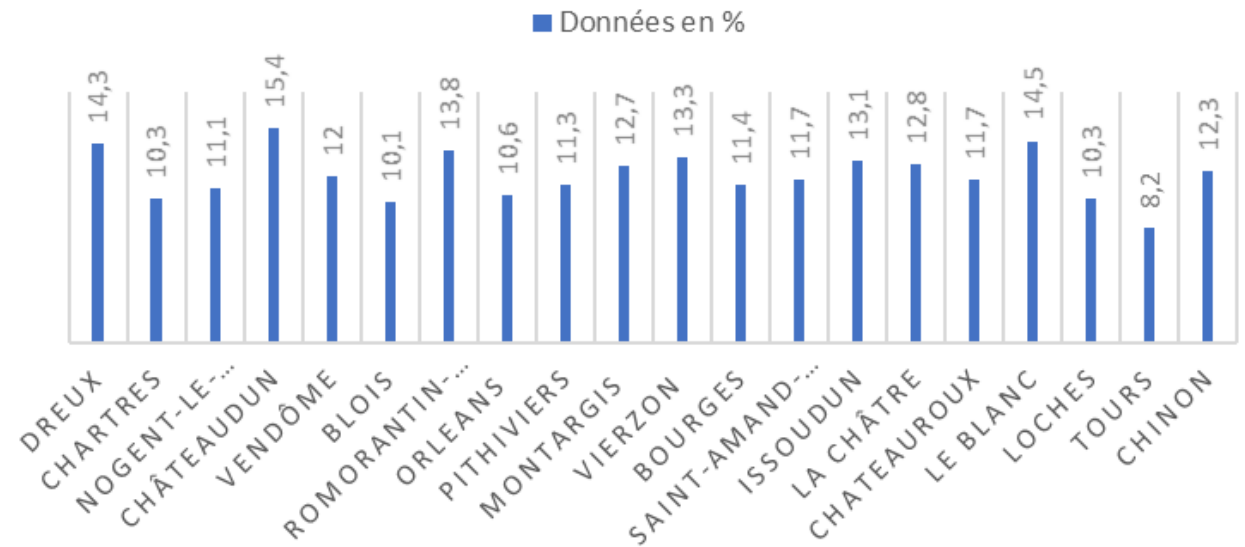


La question de l'illettrisme : vigilance sur les petits lecteurs

<https://websig.pilote41.fr/portal/apps/webappviewer/index.html?id=21799c6c2894455f9492a6a45486e2a2>



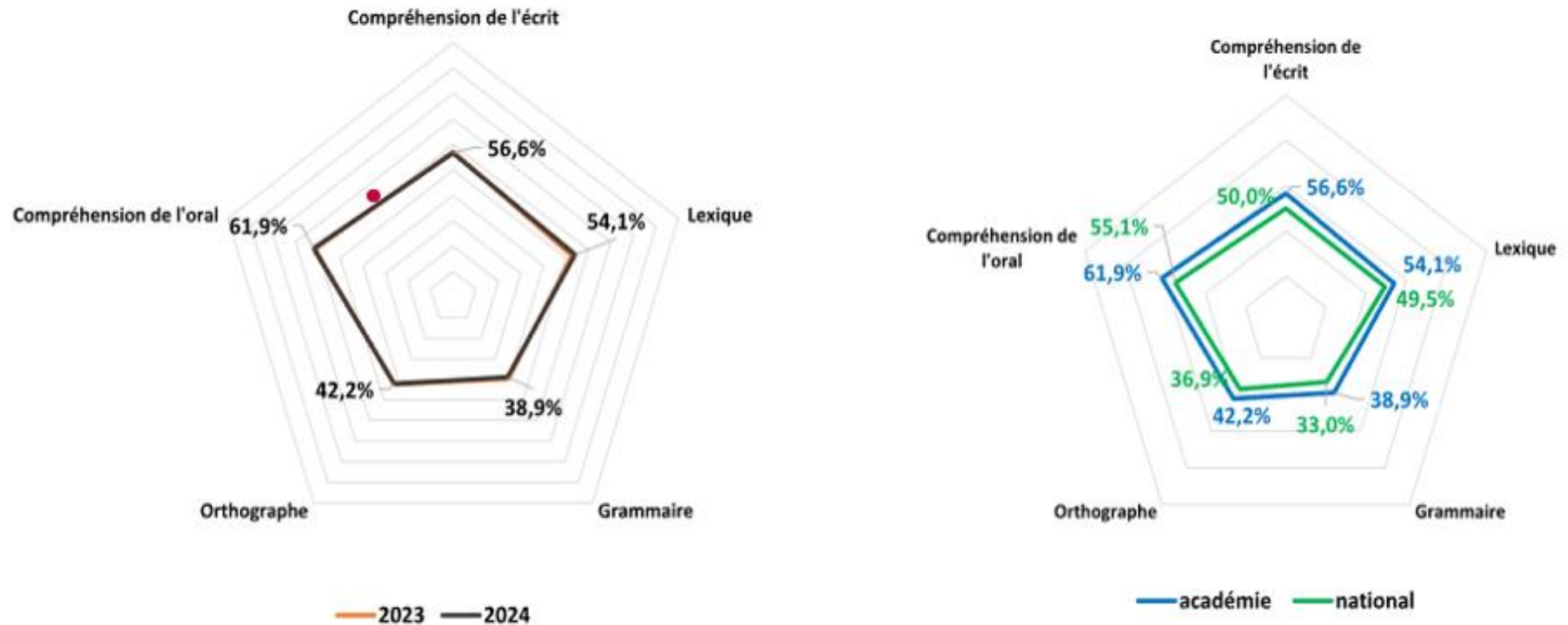
PART DES JEUNES EN DIFFICULTÉ DE LECTURE (2022)



Rapport de l'IGESR Mission prospective sur l'illettrisme (mai 2022) <https://www.education.gouv.fr/mission-prospective-sur-l-illettrisme-326476>

■ évolution académique

Proportion des élèves ayant réussi au minimum 10 items sur 18 en compréhension de l'écrit (56%), 6 sur 10 en lexique (60%), 7 sur 14 en orthographe et en grammaire (50%) et 4 sur 10 en compréhension de l'oral (40%).



■ Et en Terminale : résultats au bac pro épreuve de français 2024

- Les moyennes par filière et établissement en français se distillent entre 6,58, et 15,63 et la moyenne académique approche les 10,94

■ Qu'évalue-t-on dans le test de positionnement ? Les attendus de cycle 4

Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome

Vérifier sa compréhension de l'écrit de façon autonome.

Être capable de justifier son interprétation en s'appuyant précisément sur le texte.

Être capable d'adapter sa lecture à l'objectif affiché.

Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques)

Connaitre les caractéristiques génériques des différents documents étudiés (articles de presse d'information et scientifique, essais, textes documentaires, schémas, graphiques, tableaux, images fixes et mobiles, etc.).

Savoir décrire et analyser l'image fixe et mobile.

Élaborer une interprétation de textes littéraires

Percevoir les effets esthétiques et significatifs de la langue littéraire.

Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes

- Identifier les visées d'un discours oral.

Écoute attentive et active, citation, résumé et reformulation de propos tenus par autrui.

Hiérarchisation des informations d'un discours, mémorisation des éléments importants.

- Distinguer explicite et implicite.

Etude de la langue

- Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe

- Fonctionnement de la phrase simple

- Fonctionnement de la phrase complexe

- Rôle de la ponctuation

- Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale

- Connaitre le fonctionnement des chaînes d'accord

- Maîtriser la morphologie verbale écrite

- Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens

- Mémoriser l'orthographe des affixes (préfixes, suffixes) et de leur effet éventuel sur le radical

- Utiliser sa connaissance de l'étymologie pour orthographier les mots ayant la même racine

- Mémoriser l'orthographe du lexique appris

- Observer la formation, les analogies, les régularités et construire des réflexes orthographiques

- Enrichir et structurer le lexique

■ A l'épreuve du Bac pro

« La sous-épreuve de français permet de vérifier les compétences du candidat à :

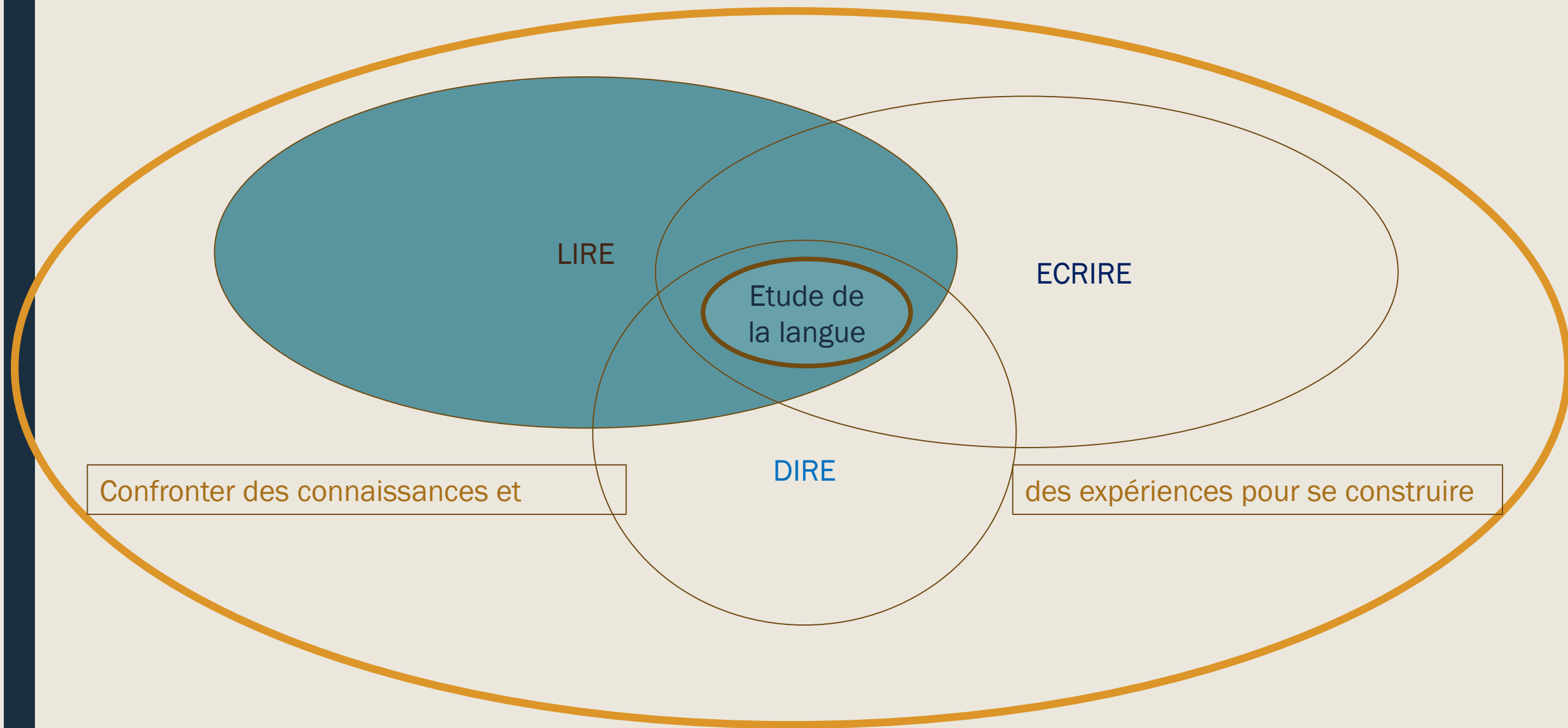
- maîtriser l'échange écrit : lire, analyser, écrire ;
- adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires ;
- maîtriser la lecture et exercer son esprit critique ;
- adapter sa lecture à la diversité des textes ;
- mettre en perspective des connaissances et des expériences.

Le candidat est amené à communiquer à l'écrit dans un contexte social et professionnel en mobilisant des références culturelles. »

BO: arrêté du 17 juin 2020

■ LSL PRO

- *Maîtriser l'échange oral : écouter, réagir, s'exprimer dans diverses situations de communication*
- *Maîtriser l'échange écrit : lire, analyser, écrire ; adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires*
- *Devenir un lecteur compétent et critique ; adapter sa lecture à la diversité des textes*
- *Confronter des connaissances et des expériences pour se construire*



LIRE

ECRIRE

Etude de
la langue

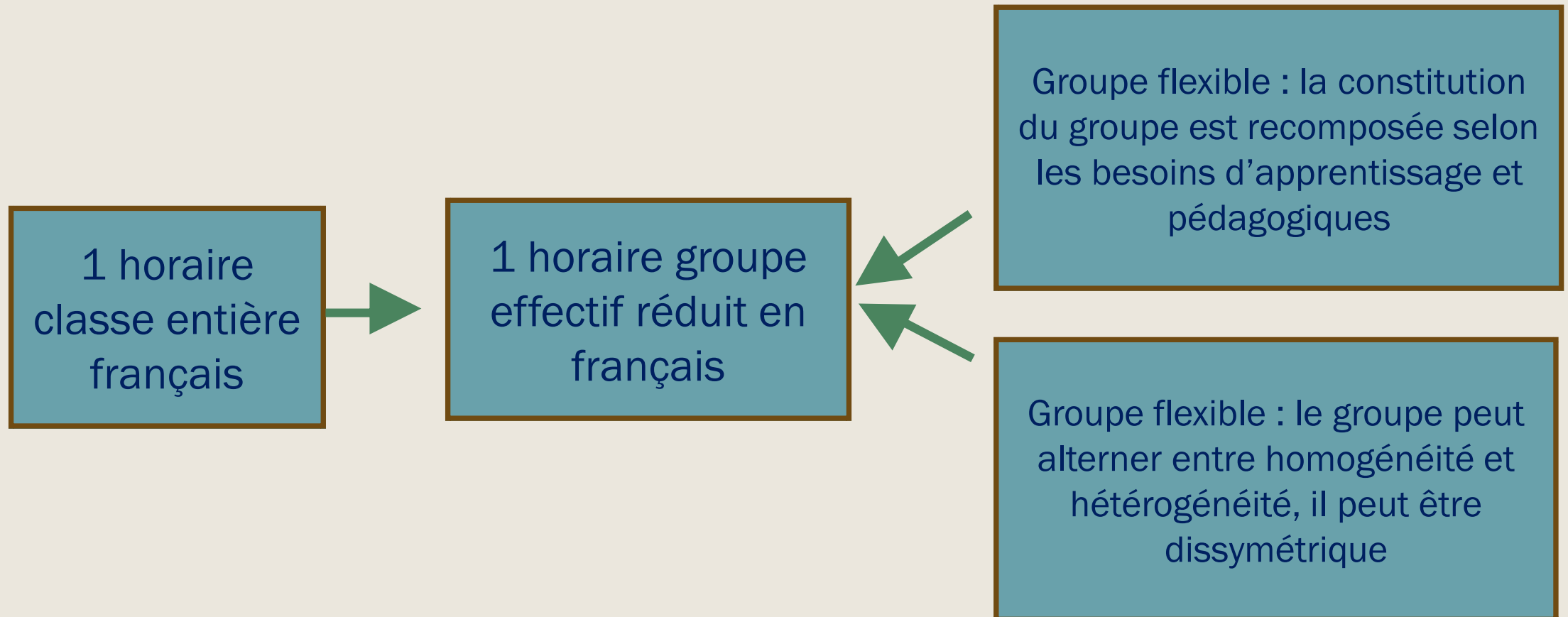
DIRE

Confronter des connaissances et

des expériences pour se construire

Mesure 2 : le prescrit

Enseigner en groupe à effectif réduit en français



Le cadre de la réforme

[Arrêté du 22 janvier 2024 - art.](#)

	Seconde	Première	Terminale
Enseignements professionnels et français en co-intervention (a)	15	14	-----
Français, histoire-géographie et enseignement moral et civique (b)	120 (105)	98 (84)	99 (78)

b) Les heures de français et de mathématiques en seconde et en première professionnelle font l'objet de groupes à effectifs réduits s'appuyant sur les besoins des élèves pour renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux, sur la base de l'article 6 et de l'annexe 2 du présent arrêté.

Un nouvel exercice pédagogique

- Accompagner les élèves au plus près de leurs besoins par **des temps en petits effectifs** figurant dans l'emploi du temps des élèves et des professeurs et qui s'inscrivent dans la progression des apprentissages de la classe.
- Les séances à effectifs réduits permettent de **constituer des groupes hétérogènes ou homogènes selon les besoins, articulés avec les temps d'enseignement en classe entière.**
- Elles permettent de s'assurer que **chaque élève s'engage dans les activités**, de laisser davantage de **place à la parole des élèves, d'accompagner l'autonomie** des élèves et de mieux vérifier l'appropriation des apprentissages.
- Ces séances prennent en compte les résultats des tests de positionnement d'entrée au lycée et permettent d'utiliser les différentes ressources de remédiation disponibles. Les effets des démarches mises en place sont suivis par la **mesure de la progression des élèves** tout au long de leur cycle de formation.

Pratiques pédagogiques et gestes professionnels

Elaborer la relation de l'élève au savoir :

- Rendre les élèves conscients des stratégies d'apprentissages
- Développer la connaissance de soi et la confiance en soi
- Avant, pendant, après une tâche

- Compréhension de l'écrit : travail sur les stratégies de compréhension pour permettre d'aller vers une interprétation dans le respect du texte
- Comprendre les attendus de l'école : cas d'école celui du questionnaire
- Se construire comme sujet lecteur : redonner confiance, ouvrir des possibles, lever des interdits tels ceux de combler les blancs du texte, de réagir, s'émouvoir
- Laisser place au sujet scripteur : entendre ses difficultés, attentes ou besoins, aider à la planification, redonner place à la créativité, clarifier les attendus des consignes de manière collaborative
- Pratiquer les écrits : écrire pour apprendre, mémoriser, réfléchir
- Faire de l'écrit un objet de travail sur lequel on revient par ce qu'il est intégré dans le temps long de la séquence, le besoin est suscité, nourri de lectures, parce qu'il est médiatisé dans un cercle de lecteurs,
- Permettre d'appréhender la langue comme un objet de raisonnement
- Faire communauté à l'échelle de la classe : communauté de lecteurs, de scripteurs, d'apprentissages

Pratique et gestes prof :

- Une disponibilité accrue
- Se positionner comme lecteur
- S'engager dans un dialogue de maïeutique, valoriser les essais, faire place à l'oral
- Différencier, faire collaborer, faire coopérer
- Des démarches réalisables en classe entière gagnant en efficience en situation d'effectifs réduits : adaptées selon les besoins et les démarches pédagogiques
- Suivi de l'élève / évaluation par compétences / autositionnement

Observation de situations en contexte d'effectif réduit

- 1  **Favoriser l'engagement grâce au groupe à effectif réduit (lettres)**
éduscol • 1,7 k vues • il y a 9 mois 4:45
- 2  **Renforcer la confiance des élèves en leurs capacités grâce au groupe à effectifs réduits (lettres)**
éduscol • 1,3 k vues • il y a 9 mois 5:15
- 3  **Tirer parti de l'enseignement à effectif réduit. Des gestes professionnels ajustés (lettres)**
éduscol • 794 vues • il y a 9 mois 1:53

- Les compétence(s) travaillées
- Les gestes professionnels à l'œuvre
- Les dispositifs pédagogiques
- Le lien avec la classe entière
- L'organisation des espaces
- Des observations sur la constitution du groupe

Capsules vidéos réalisées en Normandie. Présentes sur le site [eduscol](https://www.eduscol.education.fr/)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLM-uQ68CqvO74D1JgMnjHGojhXWB4ICHn>

Par journée bi-départementale

- Matin : Un atelier pour articuler diagnostic et proposition pédagogique
 - *PRENDRE EN MAIN UN DISPOSTIF*
- Après-midi : Trois ateliers proposés

Journée 1

CIRCULE, VIRGULE OU JE
T'APOSTROPHE : Réinventer
l'articulation lecture / écriture à
l'échelle de la séquence.
Solliciter le besoin de lire par le
projet d'écriture.

LIRE ENTRE LES LIGNES : Inscrire
l'élève dans une posture en
coopération avec l'auteur, l'amener
à combler les blancs du texte, lever
les implicites.

TRIER, VOUS AVEZ DIT TRIER : Travailler l'étude de la langue pour
favoriser la compréhension et la production d'écrits

Journée 2

L'ECRITURE CAMÉLÉON :
Réinventer l'articulation lecture /
écriture à l'échelle de la séquence.
Solliciter le besoin de lire par le
projet d'écriture

PRÉPARES TOI À COMPRENDRE :
Travailler la compréhension de
textes explicatifs en sollicitant des
capacités d'inférences dans un
dispositif pédagogique dédié

Journée 3

LE TEXTE RECRÉÉ : Reconstruire
un texte en s'appuyant sur la
mémorisation, pour construire
des connaissances sur la langue

LE RÉSUMÉ PAS À PAS :
Questionner le résumé, se
l'approprier afin d'en faire un
outil de compréhension

LE GRAND BROUILLON:
Réinventer l'usage du brouillon
de manière collaborative pour
soutenir les élèves dans la
production d'écrits

Ressources

- Les savoirs fondamentaux dans le parcours de l'élève et la discipline <https://www.education.gouv.fr/bo/23/Hebdo2/MENE2300947N.htm>
- Fondamentaux dans le contexte du choc des savoirs :
<https://www.education.gouv.fr/choc-des-savoirs-une-mobilisation-generale-pour-elever-le-niveau-de-notre-ecole-380226>
<https://www.education.gouv.fr/choc-des-savoirs-acte-ii-presentation-et-calendrier-des-mesures-415770>
- Les savoirs fondamentaux au LP :
<https://eduscol.education.fr/4023/les-savoirs-fondamentaux-au-lycee-professionnel>
- Résultats aux tests de positionnement : [2023](#), [2024](#)
- Conseils académiques des savoirs fondamentaux <https://www.education.gouv.fr/bo/23/Hebdo2/MENE2300948N.htm>
- Mission prospective sur illettrisme : <https://www.education.gouv.fr/mission-prospective-sur-l-illettrisme-326476>
- Le différenciation :
 - *CNESCO dossier de synthèse* <https://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/>
 - *Sketchnot, canothec* <https://www.canotech.fr/a/30555/quest-ce-que-la-differenciation-pedagogique>
- La compréhension
 - *Rapport Cnesco, recommandation du jury* https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/12/Rapport_Bianco.pdf
 - *Proposition pour une programmation de l'enseignement de la compréhension en lecture* https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/12/Rapport_Bianco.pdf
- L'évaluation :
 - *CNESCO, conférence consensus, L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves, novembre 2022 :* <https://www.cnesco.fr/fr/evaluation-en-classe/>