

EXPLICITATION des objectifs, procédures de réalisation et modalités de travail

3 temps pour chaque séance d'apprentissage :

- à l'oral, rappel des apprentissages antérieurs, recueil des représentations initiales, explicitation des procédures à mobiliser - durée limitée,
- mise en activité différenciée, avec ou sans étayage (matériel ou humain) , en autonomie, binômes, petits groupes...
- verbalisation essentielle pour enseigner les procédures,
- feed-back immédiat, verbalisation des apprentissages avec les points de réussite et les difficultés, les progrès - possibilité de différer ce temps (perte de vigilance, fatigue).

OBSERVATION et EVALUATION

- observations des réussites et des difficultés --> différenciation de la pédagogie,
- multiplier les formes d'évaluation : en activités, en jeu, à l'oral, ...
- en début de séquence = pour prendre connaissance des besoins,
- au cours de séances = pour ajuster l'enseignement,
- en fin de séquence = pour mesurer les apprentissages.

CSA = carnet de suivi des apprentissages
Synthèse des acquis scolaires



5 gestes prioritaires en GS dédoublée

DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE

- 4 groupes de compétences possibles,
- groupes de besoin évolutifs,
- ne pas confondre différenciation et individualisation,
- vigilance : laisser le temps de réflexion aux élèves - pas de présence continue de l'adulte, pas de sur-sollicitation (laisser des temps de pause),
- attention au sur-étayage (objectif = rendre l'élève autonome).

PLACE DE L'ERREUR

erreur = levier de progrès

- conserver les essais et les traces,
- privilégier les ratures (plutôt que d'effacer) : attention à l'utilisation abusive de l'ardoise,
- noter les hypothèses, les invalider et intégrer de nouvelles données pour visualiser le cheminement de la pensée,
- travailler sur les brouillons : barrer pour "dédramatiser" l'erreur,
- annoter de plusieurs couleurs pour visualiser les relectures et les ajustements.

Rôle et place de LA PAROLE DU PE

- compétences orales de l'élève prédictives de la réussite.

4 axes de travail :

- utiliser un langage modélisant,
- parler "AVEC" l'élève qui est un interlocuteur, proposer des questions ouvertes, faire reformuler pour préciser ou s'assurer de la compréhension,
- reformuler systématiquement, avec bienveillance, des propos mal formulés - explicitation du langage normé de l'école // langage amical ou familial,
- mise en retrait du PE qui va écouter ses élèves, qui distribue la parole, respecte les silences (=élaboration de la pensée) - travail sur l'articulation et la prononciation, conscience phonologique, enrichissement du vocabulaire et de la syntaxe.

Pôle Maternelle 28