

EXEMPLE DE FICHE DE PREPARATION

MATIERE **Découverte du monde : Se repérer dans le temps**

CLASSE CP

TITRE DE LA SEQUENCE

La mesure du temps

Titre de la séance : **séance 2** dans la séquence

Utilise-t-on toujours le même outil pour mesurer le temps ?

Compétences du socle :

- **Compétence 3 : Culture scientifique et technologique**
 - observer et décrire pour mener des investigations.
- **Compétence 5 : Culture humaniste**
 - distinguer le passé récent du passé plus éloigné.

OBJECTIFS :

- 1) **Objectifs généraux** : montrer que le temps peut se décliner en différentes unités : secondes, minutes, heures, jours, semaines, années ...
- 2) **Objectifs spécifiques** : montrer qu'à chaque unité correspond un appareil de mesure : chronomètre, montre, minuteur, sablier, calendrier...
- 3) **compétences** : connaître les unités de mesure du temps, choisir la bonne unité de mesure en fonction de la durée d'une activité, distinguer le temps court du temps long

MATERIEL OU PREPARATION DU TABLEAU OU DE LA CLASSE.

Divers instruments de mesure en plusieurs exemplaires

LIEU la classe, le trajet jusqu'à la patinoire et sur la glace

DEROULEMENT DE LA SEQUENCE :

- 1) **Mise en situation** : exposition des enjeux de la séquence aux enfants **5min**
situation de la séance par rapport à celles qui ont précédé : séance 1 : A quoi voit-on que le temps passe ?

Les enfants ont proposé :

le matin, le midi et le soir : c'est la journée qui passe

le printemps, l'été, l'automne et l'hiver : ce sont les saisons les mois

nos anniversaires, le calendrier

PS MS GS CP

Bébé, un an, 2 ans...7 ans

Le nombre de bougies sur notre gâteau d'anniversaire

La pendule qui change d'heure : ce sont les heures et les minutes qui tournent

Reprenre ces notions, les faire renommer

ce sont les années qui passent

- 2) **phase d'observation et de manipulation** : **10 min**

Différents outils de mesure du temps sont proposés aux élèves. Pour chacun : description, discussion sur l'utilisation de l'outil en précisant à chaque fois ce qu'il mesure, essais divers

- 3) **phase de recherche** : **10 min** vous allez devoir me dire précisément combien de temps va durer

- notre attente jusqu'à notre prochaine séance de patinage
- le trajet de l'école jusqu'au bus qui nous emmène à la patinoire
- la passation des consignes avant le parcours sur la glace
- le parcours sur la glace
- une chute sur la glace

Quels outils allez-vous choisir ?

Répartition des enfants par groupe de 2 ou 3 et 2 groupes par consigne

- 1) **phase de confrontation** en cours de recherche pour les groupes en difficulté : favoriser la mise en relation entre l'outil de mesure et l'unité à mesurer
- 2) **mise en commun 10 min**

Comment valider nos réponses ?

En réalisant les véritables mesures en situation en attendant notre prochaine séance et lors de notre départ à la patinoire (**séance 3**) durée : **le temps du déplacement et de la séance patinoire**

- 3) **confortation (15 min)** : chaque outil permet de mesurer précisément une unité de temps donnée

EVALUATION lors de la séance 3