



Mettre en valeur ses compétences dans son CV

2nde MTNE Métiers des Transitions Numérique et Énergétique

Modalités

2 classes divisées en 4 groupes.

3 séances d'une heure sur le créneau de l'accompagnement personnalisé du professeur de mathématiques/physique-chimie.

Objectif principal

Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences : repérer les compétences exercées lors des PFMP et lors du stage d'observation de 3ème pour perfectionner son CV.

Acquérir une méthodologie visant à faciliter les recherches de stage et d'emploi saisonnier à venir à travers l'identification de leurs compétences.

Objectifs spécifiques

- Socle commun :

Domaine 1 – cycle 4 : Les langages pour penser et communiquer :

- *S'exprimer à l'oral.*

Domaine 2 – cycle 4 : Les méthodes et outils pour apprendre :

- *Utiliser des outils numériques pour réaliser une production*

Domaine 3 – cycle 4 : La formation de la personne et du citoyen.

- *Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter.*

- Compétences info-documentaires Matrice de l'académie de Toulouse :

3. La formation de la personne et du citoyen

3.1 Redocumentarisation (*création d'un nouveau document à partir de documents existants*)

3.2 Éditorialisation (*mise en forme de l'information*)

- CRCN :

D2. COMMUNICATION & COLLABORATION

2.2 Partager et publier : Niveau 3 Utiliser un outil approprié pour partager des contenus avec un public large ou restreint

2.3 Collaborer : niveau 5 - Utiliser un service numérique adapté pour partager des idées et coproduire des contenus dans le cadre d'un projet

D3. CRÉATION DE CONTENU

3.3 Adapter les documents à leur finalité

Niveau 4 - Organiser des contenus numériques en vue de leur consultation et/ou de leur réutilisation par autrui

- **Référentiel des compétences à s'orienter :**

SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER SES AMBITIONS

Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences - Savoir se présenter et maîtriser son image -

Compétences psycho sociales - Santé Publique France :

Les compétences cognitives :

- la capacité à avoir conscience de soi (qui regroupe de multiples aptitudes comme connaître ses forces et ses faiblesses, s'auto-évaluer positivement...);

Les compétences sociales :

- la capacité à communiquer de façon constructive ;
- la capacité à développer des relations (entrer en relation, savoir coopérer ou s'entraider...);
- la capacité à résoudre des difficultés (savoir et oser demander de l'aide, s'affirmer, résoudre des conflits en trouvant des solutions positives pour soi et les autres...).

Contexte

Nous avons observé, lorsque les élèves de section professionnelle venaient au CDI imprimer leur CV, que ces derniers étaient particulièrement succincts. Pour chaque expérience professionnelle ou activités pratiquées dans le domaine extrascolaire, les compétences (savoirs, savoirs faire savoirs être) ne sont pas détaillées ou explicitées.

De plus, de nombreux élèves rencontrent des difficultés pour trouver des stages lors des périodes de formations en entreprise compromettant ainsi leur réussite au bac.

Ressources utilisées

Ressources en ligne :

comment rédiger votre cv en bac pro ? : <https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/comment-rediger-votre-cv-en-bac-pro>

vidéo France travail :

<https://youtu.be/RrJPHxAKoI0?si=YElidCR6dn7dJ2sTm>

Documents papiers : Crazy jobs (à télécharger ici :

https://www.economie.gouv.fr/files/files/directions_services/mission-innovation/Crazy%20jobs.pdf)

Outils numériques

- Wooclap (*brainstorming*)

- Genially (présentation du projet aux élèves)
- Canva (réalisation du tutoriel par les élèves)

Déroulement de la séquence

Séance	Objet de la séance	Activités/consignes
1	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'organisation des compétences en connaissances - connaître la différences entre savoirs, savoirs faire et savoirs être - Mobilisation des compétences psychosociales pour réaliser les exercices - faire émerger les compétences psychosociales mobilisées pour des expériences professionnelles - identifier les compétences et les savoirs associés mobilisés pendant le stage de troisième 	<ul style="list-style-type: none"> - brainstorming sur la notion de compétence (Wooclap) - visionnage France travail sur l'organisation des compétences en savoirs - En binôme les élèves ont déterminé les compétences nécessaires pour exercer les métiers figurant sur les cartes Crazy jobs tirées. Restitution orale des compétences identifiées puis amendement, à l'oral, de ces compétences par les pairs. - En groupe de 3 ou 4, les élèves ont déterminé quelles compétences ils avaient mobilisé lors de leur stage de 3ème. Tout au long de l'exercice, les élèves ont échangé entre eux afin qu'ils puissent identifier ensemble ces compétences. - Travail à faire pour la séance suivante : ajouter les compétences travaillées lors du stage de 3ème sur son CV.
2	<ul style="list-style-type: none"> - rappel de l'organisation des compétences en savoir-faire - identifier les compétences et les savoirs associés mobilisés pendant la première PFMP - Introduction de la notion de compétences transférables - faire émerger les qualités, les compétences et les compétences psychosociales acquises et mobilisées pour des expériences professionnelles et dans le cadre d'activités extrascolaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming collectif sur l'organisation des compétences (pour rappel des notions vues lors de la séance précédente). - Réflexion individuelle sur les compétences travaillées lors de la première période de PFMP afin de les mettre en valeur. Puis échange entre pairs (groupe de 4) pour éventuellement compléter avec les compétences oubliées. - exposé de la définition de compétences transférables. - réflexion en groupe autour d'un exemple de CV de terminale pour identifier les points forts et les points d'amélioration. - réflexions individuelles sur les qualités et les compétences acquises dans le milieu extrascolaire à mettre en valeur dans son CV. Puis échange avec les pairs pour amender cette réflexion.

		- Travail à faire pour la séance suivante : modifier son CV en ajoutant les compétences travaillées lors de la 1ère PFM.
3	- identifier les éléments essentiels à faire figurer sur son CV - être capable à partir d'un document de mettre en forme une information sous forme de tutoriel pour les pairs - savoir utiliser les fonctionnalités basiques de l'application en ligne Canva	- Brainstorming pour identifier les éléments essentiels à mettre dans un CV. - Création en binôme d'un tutoriel à destination d'autres élèves, pour réaliser un CV efficace, à l'aide de l'application CANVA.

Plus-value pédagogique :

- Ce travail a permis de créer un lien avec les élèves de cette filière et de repérer les professeurs documentalistes comme personnes ressources à qui on n'hésite pas à demander conseils et relectures.
- Cette séquence par le biais de la réalisation d'un tutoriel à l'attention des pairs, permet de valoriser le travail réalisé par ces élèves, qui manquent souvent d'estime et de confiance en eux.

Bilan de la séquence et perspectives

Bilan de la séquence :

L'hypothèse de départ, selon laquelle les élèves avaient des difficultés à identifier les compétences acquises, tant dans le domaine professionnel qu'extrascolaire s'est confirmée. La première séance qui portait sur l'identification des compétences organisées en savoirs, savoirs faire et savoirs être était nécessaire, les élèves ne sachant pas, pour la plupart, identifier la différence entre ces trois éléments. Bien que les notions aient été comprises par l'ensemble des élèves et que ces derniers soient capables de clairement distinguer les éléments cruciaux à faire figurer dans un CV, ils ne sont malheureusement pas tous en mesure de l'appliquer concrètement par manque de rigueur et d'implication. Seulement quelques élèves ont rendu leur CV corrigés en tenant compte des pistes d'amélioration proposées lors de la séquence.

Pistes d'amélioration :

- Proposer cette séquence avant la première période de formation afin de donner un maximum de chances aux élèves de trouver un premier stage.
- Si la séquence se réalise après la première PFMP comme ce fut le cas cette année, ne proposer lors de la première séance que de travailler sur les compétences vues lors de la 1ère PFMP et non sur le stage de troisième pour éviter les redondances.
- Instaurer une dynamique de l'intelligence collective dès la seconde dans le fonctionnement de la classe.
- Proposer un document permettant de retranscrire pendant le stage toutes les compétences, outils et logiciels rencontrés.

- Concertation avec l'équipe pédagogique pour déterminer les tâches et les exigences de chacun.

**Sophie Duval et Daïna Laravine, professeures documentalistes.
Lycée Maurice Genevoix, Ingré (45)**