

Nouveaux programmes 2025

Eléments de programmation

➔ Vue synthétique des indications de programmation apparaissant des les programmes 2025.

SOMMAIRE

Mathématiques

- Eléments de programmation par niveau
- CP - CE1 - CE2 - CM1 - CM2

Français

- Eléments de programmation par niveau
CP-CE1-CE2
- Fréquences d'apprentissage par cycle
Cycle 2 - Cycle 3 > CM

MATHEMATIQUES

Mathématiques - Eléments de programmation - CP

P1	P2	P3	P4	P5
Nombres : aspect décimal et positionnel	<i>P2 au plus tard</i> jusqu'à 59	<i>P3 au plus tard</i> : jusqu'à 100		
Reprise des décompositions apprises en GS avec utilisation des symboles + =		Problèmes avec soustractions par manipulation et cassage de dizaines	Calcul : addition posée (P4 ou P5)	
	P2 ou P3 : la monnaie			

Mathématiques - Eléments de programmation - CE1

P1	P2	P3	P4	P5
Centaine Comparer, dénombrer, constituer des collections organisées	<i>P2 au plus tard :</i> jusqu'à 1 000	<i>P3 au plus tard :</i> algorithme unique de la soustraction (du CE1 au CM2)		
Addition posée régulièrement. Privilégier calcul mental si nombres adaptés				
	Fractions unitaires puis non-unitaires		Comparaison de fractions	
	<i>P2 au plus tard :</i> centimes	Prix et décimaux : Ecriture à virgule	Prix et décimaux : Renforcement par rituels	

Mathématiques - Eléments de programmation - CE2

P1	P2	P3	P4	P5
Nombres supérieurs à 1 000 Nombres décimaux avec des prix	<i>P2 au plus tard :</i> 10 000		<i>P4 au plus tard :</i> algorithme de la multiplication	
Problèmes avec prix en écriture décimale	<i>P2 au plus tard :</i> technique d'addition avec prix		<i>P4 au plus tard :</i> technique de soustraction avec prix	
Additions et soustractions posées régulièrement. Privilégier calcul mental si nombres adaptés				
Reprise des fractions appries en CE1		La fraction comme unité de longueur		

Mathématiques - Éléments de programmation - CM1

P1	P2	P3	P4
Fractions : toute l'année			
Nombres décimaux sous forme de prix	Décimaux : forme générale		
Entiers : 4 chiffres → 9 999		Entiers : 5 ou 6 chiffres → 99 999 → 99 999	<i>Début P4 au plus tard</i> Entiers : 5 ou 6 chiffres → 99 999 → 99 999
Opérations : addition , soustractions , multiplications (calcul mental ou posé)			
Régulièrement Problèmes : 10 par semaine Durées : situations variées de problèmes menant à des calculs d'heures et de minutes			

Mathématiques - Éléments de programmation - CM2

P1	P2	P3	P4
Fractions : toutes l'année			
Décimaux : nombres à virgules et fractions (millièmes)	Probabilités		
Entiers : 6 chiffres	Entiers : 6 chiffres	Entiers : 9 chiffres	
Opérations : addition , soustractions , multiplications , divisions euclidiennes (Mental ou posé si nombres justifient)			
Régulièrement Problèmes : 10 par semaine Durées : situations variées de problèmes menant à des calculs d'heures et de minutes et secondes			

Français - Eléments de programmation - CP (1/2)

Objectifs d'apprentissage CP Fin P1	En cours d'année	En fin d'année
Identifier des mots - Décoder et encoder 12 à 15 correspondances grapho-phonémiques (CGP) régulières, fréquentes et aisément prononçables. - Déchiffrer des syllabes, des mots puis des phrases en fonction de la progression de l'apprentissage des CGP.	- Décoder et encoder de 25 à 30 CGP. - Avoir pris conscience de la présence de lettres finales muettes et s'appuyer sur le sens des mots pour les déchiffrer correctement. - Mémoriser les mots fréquents et réguliers. - Déchiffrer entre 15 et 30 mots par minute.	- Décoder 30 mots par minute au minimum fin CP, sans préparation, 50 après préparation.
Lire à haute voix - Oraliser les syllabes déchiffrées et encodées, puis les mots.	- Oraliser régulièrement les mots et phrases déchiffrés et encodés. - S'entraîner à lire des textes déchiffrables de manière à automatiser sa lecture.	- Lire après préparation un texte adapté à son niveau de lecture avec une vitesse de 30 mots par minute au minimum sans préparation, 50 après préparation. - Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte sur un texte préparé. - Amorcer une lecture expressive.

Français - Éléments de programmation - CP - (2/2)

Période 1	Période 2	En fin d'année
Encoder Dès le début de l'année - Encoder des syllabes simples puis des mots selon la progression des CGP. Dans le cadre des leçons sur les graphèmes, l'élève réalise des dictées de lettres, syllabes, mots	Encoder Dès la fin de la 2e période - Écrire des mots dictés avec des lettres muettes apprises (mettre en relation des morphogrammes lexicaux et grammaticaux). Dans le cadre des leçons sur les graphèmes, l'élève réalise des dictées de lettres, syllabes, mots puis phrases à partir de la période 2 À partir de la période 2 - Il mobilise des connaissances orthographiques (lettres muettes, éléments d'orthographe lexicale, marques d'accords accompagnées par l'adulte, ponctuation) lors des activités d'encodage (ex. : un ballon rond-une balle ronde- des ballons ronds). - Il utilise l'analogie et son répertoire mental de mots écrits. - Il utilise les outils présents dans la classe (frise alphabétique, répertoire de mots, affichages, etc.).	Encoder En fin d'année - Écrire sous la dictée des mots et des phrases.
Copier Dès le début de l'année - Copier des syllabes simples puis des mots avec lettres muettes. - L'élève transforme en cursive un mot puis une phrase à partir de modèles en écriture scripte. Dès la fin de la période 1 - Il copie un écrit placé à distance (ou au verso de la feuille) et comptabilise le nombre de recours au modèle pour obtenir une version conforme au modèle. Il cherche à utiliser la stratégie personnelle la plus efficace. - Copier une phrase en lien avec les 12/15 correspondances graphophonémiques étudiées. - Commencer à verbaliser et à utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots. - Commencer à savoir se relire après copie.	Copier - Copier trois	Copier - Copier trois
Produire des écrits Dès le début de l'année - Écrire des graphèmes, des syllabes, des mots puis quelques phrases avec l'aide du professeur à partir des mots connus et déchiffrés. Les activités de dictées à l'adulte sont poursuivies. - L'élève compose des phrases à l'aide d'étiquettes mobiles qu'il sait déchiffrer. - L'élève participe à une dictée à l'adulte, en petit groupe, en adaptant son débit de parole et en prenant conscience de la différence entre les normes du langage oral et celles du langage écrit (négations, reprises pronominales, etc.).	Produire des écrits Dès la 2e période - Produire des écrits courts porteurs de sens, d'une à cinq lignes, en articulation avec l'apprentissage de la lecture. - S'appuyer sur les textes de lecture pour les transformer sur quelques points seulement (écrire à la façon de, ajouter un épisode, etc.). <u>Exemple 1</u> : compléter une liste avec les noms de trois animaux dont l'orthographe est connue : <i>chat, chien, souris</i>. <u>Exemple 2</u> : <i>complète la liste de ces mots commençant par la syllabe « pa » : papa, pari...</i> Il modifie un passage d'un texte lu avec un corpus de mots : <i>Jacques a un canari jaune.</i> → -..... a un ---- -..... Il produit des gammes d'écriture qui accompagnent sa découverte de la langue : <i>J'ai un chat./J'ai un ...</i>	Produire des écrits - Produire des écrits courts porteurs de sens d'une à cinq lignes en articulation avec l'apprentissage de la lecture. - Commencer à acquérir une méthodologie de production écrite : planification, mise en mots avec vigilance orthographique, relectures et révisions. - Repérer les dysfonctionnements de son texte par la relecture à voix haute du professeur ou grâce à des outils d'aide construits à cet effet.

Français - Eléments de programmation - CE1

Période 1	Période 2 ou P3	En fin d'année
Identifier des mots Tout au long de l'année - Automatiser le décodage des correspondances graphophonémiques (CGP) apprises au CP.	Ecriture cursive À partir de la période 2 - Reconnaître les lettres dans les quatre écritures : minuscules (scripte et cursive), majuscules (scripte ou cursive). - Apprendre le tracé normé des lettres majuscules cursives par familles de gestes.	Identifier des mots CE1 En fin d'année - Décoder toutes les CGP y compris les plus complexes. - Avoir mémorisé l'ensemble des CGP dans tous les types d'écriture, en particulier celles des sons proches (en encodage et décodage). - Identifier directement l'ensemble des mots courants et déchiffrer avec exactitude les mots nouveaux
Ecriture cursive Dès la période 1 - Mémoriser le tracé normé et la transcription de toutes les lettres minuscules scriptes en lettres minuscules cursives. - L'élève exerce tous les jours le geste d'écriture cursive minuscule en révisant les graphèmes par famille de gestes. - Il s'entraîne à écrire en cursive en respectant les normes. - Il transcrit de l'écriture scripte en écriture cursive.		Ecriture cursive - Il reconnaît toutes les majuscules des lettres cursives. - Il sait tracer les majuscules des lettres cursives.
Lire à voix haute —	Lire à voix haute —	Lire à voix haute - Lire un texte adapté à son niveau de lecture avec une vitesse de 70 mots par minute. - Lire des textes narratifs, documentaires et prescriptifs en respectant tous les signes de ponctuation et les groupes de souffle. - Lire de manière expressive.
Copier À l'issue de la période 1 - Copier quatre à cinq phrases courtes.	Copier À partir de la période 3 - Copier cinq ou six lignes sans erreur.	Copier À la fin de l'année - Recopier sans effort une dizaine de lignes en respectant la ponctuation et la mise en page.
Produire des écrits Dès les premières semaines - Rédiger une phrase simple à partir d'une phrase prototypique, en changeant un puis plusieurs mots. Dès la période 1 - Écrire un texte court de une à trois phrases.		Produire des écrits - Écrire un texte de six ou sept phrases maximum en assurant la cohérence syntaxique et logique du texte produit.
Au cours des périodes 1 à 5 - Insérer des connecteurs pour rendre cohérent l'enchaînement de plusieurs phrases. - Retravailler un texte (issu de lecture et/ou d'écriture) en fonction d'une ou deux contraintes d'écriture. - Continuer à acquérir une méthodologie de production écrite : planification, mise en mots avec vigilance orthographique, révision après retours immédiats du professeur.		

Français - Eléments de programmation - CE2

Période 1 CE2	En fin d'année
Ecriture cursive Dès la période 1 - Automatiser l'écriture de toutes les lettres minuscules et majuscules en cursive.	Encoder À la fin de l'année - Orthographier correctement les mots fréquents, réguliers et irréguliers et des phrases selon les accords étudiés dans le cadre de dictées. Copier En fin d'année - Copier une dizaine de lignes sans erreur en conjuguant vitesse et exactitude et en respectant les mises en page complexes. Produire des écrits - Développer tout au long de l'année les compétences qui lui permettront en fin d'année : • d'écrire pour transmettre un message, une émotion, une information, etc., à un destinataire ; • de rédiger quelques phrases qui permettent d'entraîner les automatismes appris en grammaire et orthographe ; • d'écrire un texte d'une dizaine de lignes de différents types et relevant des différents enseignements : respecter la syntaxe, les règles orthographiques étudiées, réemployer un lexique précis et prendre en compte des contraintes d'écriture ; • de relire son texte méthodiquement.

Fréquences d'apprentissage

Français - Chaque semaine en cycle 2

Lecture	- lit au CP et au CE1 des syllabes, des mots, des phrases puis des textes, les difficultés se complexifiant au fil du cycle ; - lit à voix haute et silencieusement au fur et à mesure de l'automatisation de la lecture.
Écriture	- écrit à plusieurs moments de la journée et oralise ce qu'il écrit en phase d'apprentissage de la lecture : • copie de lettres, de syllabes, de mots puis de phrases ; • production (sous la dictée ou non) de lettres, syllabes, mots, phrases puis textes au fil du cycle.
Oral	- est exposé au modèle oral assuré par le professeur ; - prend la parole (le professeur la reformule si nécessaire en insistant sur la syntaxe et la prononciation).
Vocabulaire	- bénéficie d'un temps d'enseignement structuré et explicite du vocabulaire.
Grammaire et orthographe	- bénéficie d'un temps d'enseignement explicite de la grammaire et de l'orthographe ; - fait une dictée en lien avec les apprentissages conduits.

Français - Tous les jours en cycle 2

Lecture	- bénéficie, tout au long du cycle, de lectures orales effectuées par le professeur, à partir de textes résistants qui enrichissent ses connaissances langagières et exercent ses habiletés de compréhension.
Écriture	- exerce son geste graphique ; - à partir de la période 4 du CP, pratique des exercices de copie.
Oral	- a l'occasion d'échanger des propos avec ses camarades, d'exposer un point de vue.
Vocabulaire	- bénéficie de séances de remémoration des corpus vus, y compris ceux du cycle 1.
Grammaire et orthographe	- bénéficie, à partir du CE1, de trois heures d'enseignement explicite de la langue.

Français - Tous les jours en CM

Lecture	- Chaque élève lit des textes, documents, images. - Il pratique la lecture silencieuse.
Écriture	- Chaque élève écrit à plusieurs moments sous la forme de : - copie de textes ; - écrits courts ; - dictées ; - productions écrites personnelles.
Oral	- Chaque élève bénéficie du modèle oral assuré par le professeur. - Il prend la parole (le professeur la reformule si nécessaire en insistant sur le vocabulaire, la syntaxe et la prononciation).
Vocabulaire	- Chaque élève bénéficie d'un temps d'enseignement dédié au vocabulaire en français ou dans les autres disciplines d'enseignement, selon une progression cumulative visant à son approfondissement en contexte. - Il lit pour accroître ses connaissances lexicales.
Grammaire et orthographe	- L'élève bénéficie d'un temps d'enseignement dédié de la grammaire et de l'orthographe. - L'élève peut être confronté à des rituels relatifs à l'étude de la langue ou à de courtes activités permettant une mobilisation et une évaluation continue.

Français - Chaque semaine en CM

Lecture	- Chaque élève lit des textes variés et de longueur suffisante (plusieurs pages). - Il s'entraîne à la lecture à voix haute. - Il exerce sa compréhension des textes.
Écriture	- Chaque élève exerce son geste graphique. - Il utilise l'écrit pour réfléchir. - Il développe des écrits personnels. - Il s'entraîne à améliorer ses textes en respectant les normes.
Oral	- Chaque élève a l'occasion d'échanger des propos avec ses camarades, d'exposer un point de vue. - Il manifeste sa compréhension de consignes orales.
Vocabulaire	Chaque élève bénéficie d'une séance de remémoration des corpus étudiés.
Grammaire et orthographe	- L'élève bénéficie à l'école élémentaire de plusieurs temps spécifiques d'enseignement de la langue qui seront inscrits à l'emploi du temps. - Il produit plusieurs écrits en lien avec les apprentissages en étude de la langue. - Il fait une ou plusieurs activités ou exercices, dont des dictées, en lien avec les apprentissages conduits et/ou des apprentissages antérieurs à l'école élémentaire.