

Veaugues (18)

Les grès du crétacé.

Introduction

Cet arrêt fait partie d'une sortie réalisée sur une journée et permet d'aborder plusieurs points du programme de seconde dans le domaine de la géologie. Cette sortie pourra permettre de motiver les élèves en début d'année et pourra être prolongée par d'autres activités en classe. La sortie est constituée de 4 arrêts et 6 sites qui peuvent être faits dans un autre ordre que celui présenté dans la fiche de sortie complète. Une partie de l'histoire géologique du Cher, dans une zone proche de Sancerre pourra être construite. Cependant, selon la localisation de votre établissement, d'autres lieux seront proposés en fin de fiche. L'étude de la biodiversité et des agrosystèmes peut aussi faire l'objet d'un questionnement durant la sortie.

I. Localisation du site :

- **La situation géographique :**

Sur la commune de Veaugues (Cher, 18), Le Briou, au milieu des champs.

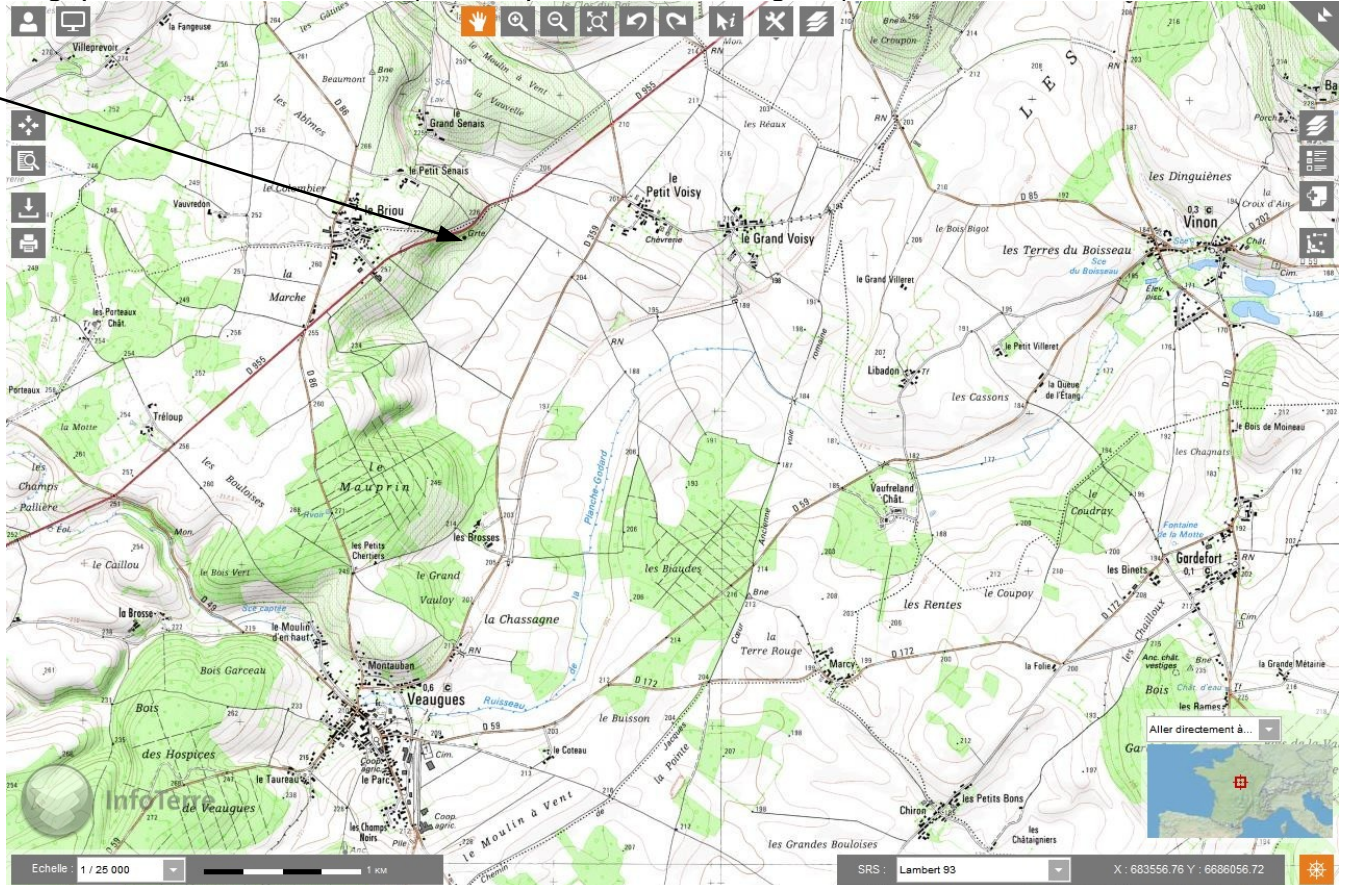
GPS : 47°17'00.35"N 2°45'54.02"E / 47.2835139, 2.7650055555

Accès sur domaine privé.

- **La situation géologique :**

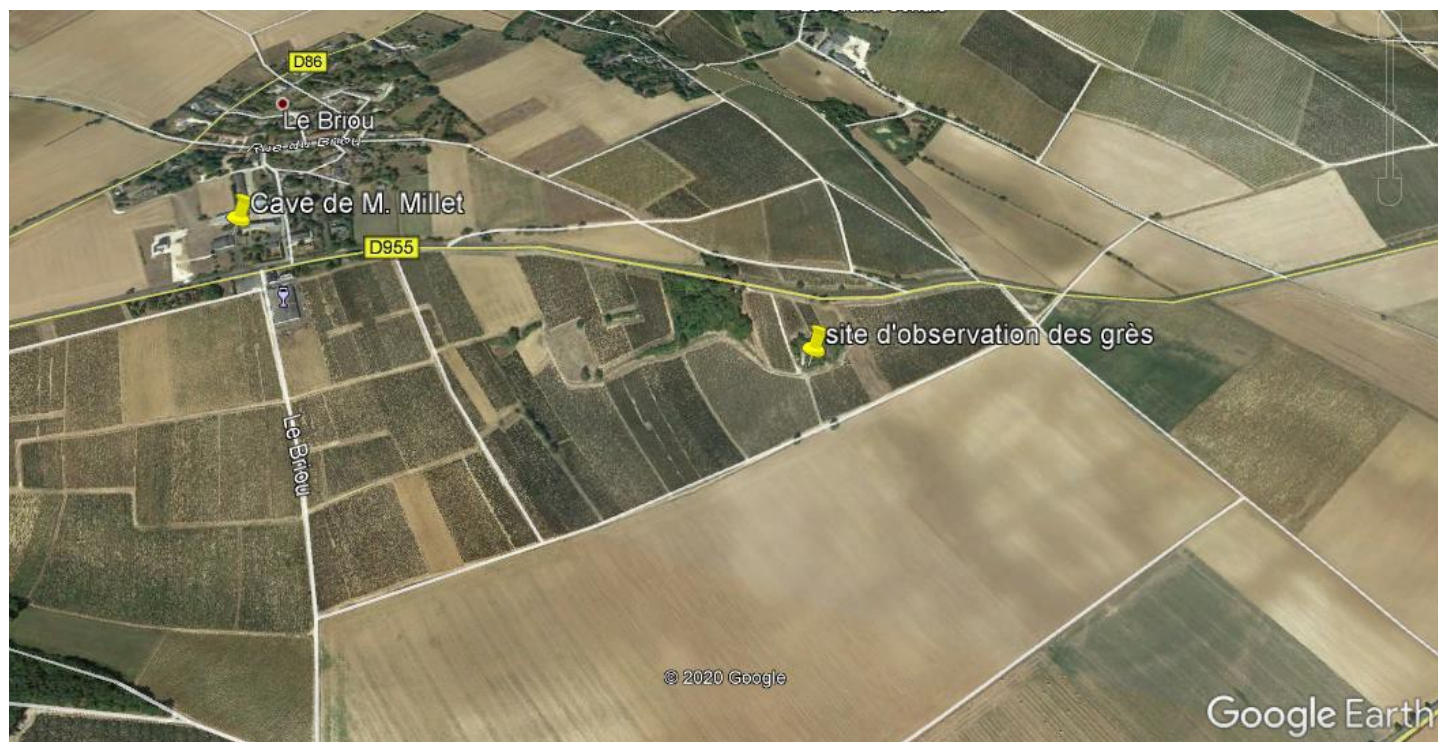
Carte géologique de Sancerre n°493 (source photo infoterre.brgm.fr)

SITE



- **Accès :**

En provenant de Bourges et des Aix-d'Angillon, par la D955, après la bifurcation pour Crézancy-en-Sancerre, s'arrêter à droite à la cave de M. Millet, laisser le bus et descendre à pied dans les vignes. Il s'agit d'une propriété privée, il faut donc prendre contact avec le propriétaire (M. MILLET : 02.48.79.05.85. Site : www.vins-sancerre-millet.com/). Possibilité d'utiliser les toilettes du domaine, possibilité d'avoir un endroit sous abri pour le pique-nique.



II. Observations géologiques :



Localisation du site d'observation des grès de M. MILLET.



Détail d'un grès.



Observation grès dans l'église des aix-d'Angillon et de Crézancy-en-Sancerre.



Blandine FINO



Détail d'un grès de Crézancy-en-Sancerre.

Entreprise Fino pour les grès de Crézancy en sancerre : 02 48 79 07 44

→ commentaires géologiques :

M. Millet possède des terrains de vignes situés au-dessus de la D955. Le sous-sol de certaines parcelles est constitué de grès. Lors du passage de charrues, les gros blocs de grès sont retirés des champs et entreposés au Briou. Les carrières locales de grès sont soit abandonnées soit transformées en déchetteries. D'autres propriétaires refusent de recevoir des élèves. Cette observation des grès ne les montre donc pas en place mais il s'agit d'un site sécurisé pour les élèves. Certains grès sont plus fins que d'autres, certains sont de couleur marron, d'autre sont rouges ou noirs. Ils montrent clairement la présence de grains de quartz arrondis.

III. Pistes d'exploitation pédagogique et liens avec les programmes.

→ Pistes d'exploitations, activités réalisables sur site par les élèves :

- Observation des grès à l'œil nu ou à la loupe.
 - Réalisation de quelques tests.
 - Faire le lien entre observation, nature et mode de formation des roches.
- De retour en classe, observation de lames minces correspondant aux grès observés lors de la sortie (possibilité de faire faire des lames minces par le laboratoire Nublart).
- Ne pas oublier de prendre des loupes à main pour la sortie et de quoi faire des tests (lame de verre, HCl).**

→ Liens avec les programmes et compétences travaillées :

Les enjeux contemporains de la planète. Géosciences et dynamique des paysages.	
Connaissances	Capacités et attitudes
<p>Sédimentation et milieux de sédimentation. Connaissances : Il existe une diversité de roches sédimentaires détritiques (conglomérats, grès, pélites) en fonction de la nature des dépôts. Les roches formées dépendent des apports et du milieu de sédimentation. Ces roches sont formées par compaction et cimentation des dépôts sédimentaires suite à l'enfouissement en profondeur.</p> <p>Notions fondamentales : sédiments, roche détritique, milieu de sédimentation.</p> <p>Objectifs : on décrit dans ce thème le passage du sédiment à la roche sédimentaire en prenant l'exemple des roches détritiques.</p> <p>Précisions : on ne développera pas les processus de diagénèse, on se limitera à indiquer l'importance de la compaction (avec perte d'eau liée à l'enfouissement) et la nécessité de la cimentation. Les professeurs choisiront des exemples de roches sédimentaires détritiques.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Étudier, notamment en microscopie, quelques roches sédimentaires détritiques pour en déduire la nature des particules sédimentaires, leur morphologie et la nature du liant.- Reconstituer un paléo-environnement de sédimentation à partir de l'étude d'une roche sédimentaire, en appliquant le principe d'actualisme.
<p>Érosion et activité humaine. Connaissances : L'être humain utilise de nombreux produits de l'érosion/sédimentation pour ses besoins.</p> <p>Objectifs : les élèves comprennent que l'érosion a des implications dans leur vie de tous les jours, tant du point de vue des matériaux utiles à l'humanité que des risques liés à l'érosion.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Identifier les produits d'érosion/sédimentation utilisés par l'humanité pour répondre à ses besoins dans les matériaux du quotidien.