

Note Pédagogique Mai 2022



Répondre aux difficultés des élèves

Expérimentation lecture

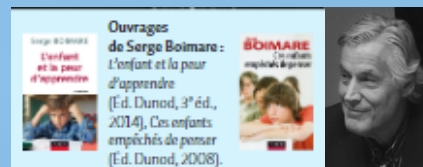
Frédérique Mirgalet
Conseillère pédagogique
Février 2011

Repères sur la notion d'école inclusive

Montcuq-en-Quercy-Blanc. Les bienfaits de l'école inclusive pour Arthur, enfant autiste



La médiation culturelle au secours des enfants « empêchés de penser »... et des autres



Qu'est-ce que la DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE ?



Comment travailler les habilités de conscience phonologique chez des élèves présentant des difficultés d'apprentissage de lecture et d'écriture ?



Et si on pensait plutôt « accessibilité universelle »



Et si on pensait plutôt « accessibilité universelle » ?

Différencier une consigne en proposant une diversité de moyens



Différencier une consigne en proposant une diversité de moyens

Langage oral / langage écrit Éléments de compréhension

Pour aborder l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, il est nécessaire que l'enfant prenne conscience du fonctionnement de la langue orale :

- ↳ être attentif sur la façon dont le message est transmis,
- ↳ comprendre que le langage est un code arbitraire.

Cette capacité ne s'acquiert pas spontanément avant l'âge de 5 ans.

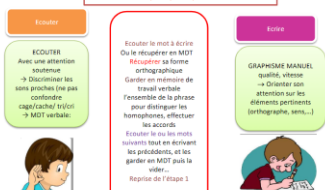


La table d'appui



La DICTÉE ? Éléments de compréhension

Les étapes indispensables pour la dictée



BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS PROPOSITIONS D'ADAPTATIONS



Qu'est-ce que devenir un élève autonome ?

L'élève agent exécute une tâche qui lui a été imposée sans grande motivation, sans grande compréhension. Il fait mais ne sait pas pourquoi il fait.



L'élève acteur connaît l'objectif d'apprentissage qui lui a été donné par l'enseignant ; il l'accepte et se l'approprie pleinement.

L'élève acteur reçoit une consigne alors que l'élève auteur se la confie à lui-même. Il prend en charge de manière autonome son projet d'apprentissage.

Repères sur l'école inclusive



POSTERS 91

1/2

