PROPOSITION DE CADRE pour les équipes pédagogiques

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Un texte de référence BO spécial n°1 du 22 janvier 2019 | Un Contexte d’enseignement | APSA retenue par l’équipe |
| CA 4 = Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner. | Des caractéristiques élèveDes enjeux éducatifs prioritaires | Ultimate | Nat |
| Aca |
| Durée de la séquence :…….heures | Eta |
| AFL 1 | S’engager pour gagner une rencontre faisant des choix techniques et tactiques au regard de l’analyse du rapport de force. | Les élèves ont des difficultés à maîtriser leur engagement émotionnel sur le terrain, l’enjeu prime souvent sur le jeu.**S’opposer dans le respect de la règle, des adversaires et partenaires.**Les élèves sont souvent enclins à des comportements individuels (je vais faire la différence seul).**Comprendre que le collectif permet d’orienter le rapport de force.**Les situations d’apprentissage trop éloignées du jeu sont très vite abandonnées.**Toujours donner du sens et relier au jeu.** | AFL 1 | adapter sa ligne d’attaque en fonction du type de jeu proposé par l’équipe adverse.Se répartir les joueurs au marquage au sein de l’équipe en début de rencontre. |
| AFL 2 | Se préparer, s’entraîner, individuellement et collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel. | AFL 2 | Se répartir les rôles au sein de l’équipe en fonction des qualités de chacun,Mener à bien un échauffement au sein de son équipe. |
| AFL 3 | Choisir et assumer les rôles qui permettent le fonctionnement collectif solidaire. | AFL 3 | Faire preuve de bonne foi et de lucidité lors des rencontres sur l’appel des fautes et infractions.Prendre la parole au sein du collectif lors des rondes. |
| Objectifs généraux prioritaires | Démarche d’enseignement retenue | Situation d’expression des AFL |
|  | Développer sa motricité | -Des indicateurs de jeu pour rendre visibles les progrès réalisés au cours du cycle et à chaque étape d’apprentissage.-développer l’esprit d’équipe (équipe fixe sur la séquence).-développer l’esprit du jeu et la responsabilisation (Classement du fair play dans le tournoi final).-un échauffement autonome par équipe sur la base de routine de passes et d’un petit jeu collectif. | les équipes sont homogènes entre elles et regroupées au sein d’une poule où l’ensemble des équipes se rencontrent.Auto arbitrage.Au cours des matchs un relevé d’information est réalisé (perte de frisbee, zone de jeu privilégié, mise au sol défenseur).Chaque match donne lieu à une mi-temps pour que chaque équipe puisse proposer une adaptation tactique en fonction du rapport de force. |
|  | Savoir se préparer et s’entraîner |
|  | D’exercer sa responsabilité individuelle au sein d’un collectif |
|  | De construire sa santé |
|  | D’accéder au patrimoine culturel |
| Repère de progressivité et éléments prioritaires pour atteindre les AFL |
| ETAPE 1 | ETAPE 2 | ETAPE 3  |
| Assurer la conservation du disque au sein de l’équipe.Se démarquer en tant que porteur et non porteur. | S’organiser collectivement pour faire progresser le disque vers la cible adverse en passes courtes. (gagne terrain) et accéder à la zone favorable de marque. | Organiser une ligne d’attaque face au porteur du disque (au moins sur le premier temps de jeu), assurer un recyclage suite à un appel. |
| Maîtriser les passes revers et coup droit vers un partenaire proche.Utiliser son pied de pivot pour se démarquer de son vis-à-vis.Venir vers le porteur pour se démarquer.Connaître les règles essentielles qui commandent le jeu sur terrain (marcher, les contacts, la défense 1 pour 1) | Gagner en précision sur les passes en CD et en revers, faire la passe dans la course d’un partenaire.Utiliser son pied de pivot pour s’orienter vers la cible.Jouer le passe et va avec un partenaire pour prendre de vitesse le repli défensif.Gérer l’appel des infractions sur le terrain. | Gagner en longueur dans les passes pour exploiter les appels profondeur.Utiliser son pied de pivot pour feinter et se démarquer.Réaliser des en appel et contre appel pour lâcher son défenseur.Gérer l’appel des infractions et se mettre d’accord sur le terrain en cas d’appel d’une faute. |