

|  |
| --- |
| **Des propositions**  **Pour écrire à la maison** |

**ECRIRE des TEXTES**

**Pour les enseignants** :

Encouragez vos élèves à écrire le plus souvent possible afin qu'ils ne perdent pas l'habitude et qu'ils continuent de progresser.

Les objectifs :

* Apprendre les codes et normes de l'écrit (règles d'orthographe)
* Soutenir le travail de la mémoire (mémoriser les mots et règles grammaticales)
* Développer la créativité en fonction du type de texte proposé.
* Développer la réflexivité (réfléchir avant d'écrire, penser la langue avant et pas seulement au titre de la révision, pendant, après)
* Organiser son travail (planifier, revenir sur son écrit pour l'améliorer)

►Proposez des sujets accrocheurs pour permettre à l'élève d'entrer facilement dans l'activité. (Un défi régulier, à vous de définir le rythme, qui pourrait ensuite être publié sur le blog de l'école ou autre...)

Donnez les critères du type d'écrit en question avant de lancer un sujet.

**Des lanceurs d'écriture** <http://www.ac-montpellier.fr/ia66/IMG/lanceurs_cahier_d_ecrivain.doc>

**Différentes typologies de textes abordées : descriptif, narratif, argumentatif, explicatif, poétique, rhétorique, injonctif, prescriptif**

***Descriptif :***

Je décris ma maman.

Je prends un morceau de papier d'emballage et j'en parle.

Je fais la publicité de l'objet que j'aime le plus.

Je prends une photo sur laquelle je suis et j'en parle.

Je décris un animal dont j'ai peur.

Alkemistor, ce mot n'existe pas et pourtant je vous explique ce que c'est.

Je décris ma trousse.

Je parle de mon continent.

J'imagine l'école de l'an 3000...

***Narratif***

Je raconte mon meilleur souvenir.

J’écris un dialogue que j'ai entendu à l'école.

Je termine mon texte par: "Ils se marièrent et eurent beaucoup

d'enfants..."

Je raconte un événement de la télévision.

J'invente un texte en utilisant le mot "souvenir.

Je commence un texte par: "Un jour, j'ai vu…"

La semaine prochaine, je pars au Parc Astérix....

J'invente un texte qui contient le passage: "A ce moment, on entendit un

grand bruit".

Je raconte mon pire souvenir.

J'écris un conte.

J'ai perdu ma (mon)...

J'escalade le pont interdit.

Je suis à l'époque de Louis XIV.

La voiture est tombée en panne !

J'ai attrapé la varicelle !

Aujourd'hui, j'ai 100 ans !

Je suis bloqué dans ...

Les freins de mon vélo ont lâché...

J'imagine la 6ème

***Argumentatif, explicatif :***

Je parle d'un acteur que j'aime beaucoup.

Je fais de la publicité contre l'objet que je déteste le plus.

J'écris une lettre au chanteur que j'apprécie le plus.

Moi, je n'aime pas manger des...

J'explique pourquoi j'aime vivre dans ma région.

J'explique (ou j'invente) pourquoi l'eau de la mer est salée..

Je dis pourquoi j'aime ces sports et pourquoi je n'aime pas ceux-là.

Je rédige une annonce pour vendre ma console de jeux.

***Poétique, rhétorique***

J’écris avec des mots inventés.

J'écris sans utiliser les mots "un", "une", "le", "la".

J'écris sans utiliser la lettre "a".

J'écris un texte avec les mots choisis dans un dictionnaire

Je fais un poème avec des nombres.

Je fais un poème d'amour.

J'écris une poésie avec les noms des mois de l'année.

Je fais rimer les prénoms des élèves de la classe.

J'invente un jeu d'orthographe.

J'écris un poème avec des SI.

***Injonctif, prescriptif***

J’écris une recette de cuisine pour Halloween.

J'écris une lettre au Président.

J'explique comment au joue à un jeu

Voilà comment on s'y prend pour jouer à...

J'écris les règles de vie pour faire partie par exemple du « club des 5 ».

Je vous explique comment on fait du caramel.

Je sais comment on fabrique le papier.

*Si vous pensez que la démarche proposée est trop détaillée pour les parents, peut-être*

*« La démarche en bref » est-elle suffisante ? … à vous d'évaluer en fonction des familles avec lesquelles vous travaillez.*

**Ecrire des textes à la maison en CM1/ CM2**

**Pour les parents : Quel accompagnement ?**

**Encouragez vos enfants à écrire le plus souvent possible afin qu'ils ne perdent pas l'habitude et qu'ils continuent de progresser. Ecrire à la maison et accepter de se corriger pour faire évoluer son texte est un exercice difficile**

►Essayez de suivre la démarche proposée pour guider votre enfant.

C'est l'enseignant de votre enfant qui régulièrement enverra un défi d'écriture et pourra reprendre avec lui si possible les étapes de son écrit pour le guider.

1/Les questions à se poser avant de commencer : **Moment très important d'organisation et de planification !**

Vous pouvez discuter du défi ou de la question posée avec votre enfant, lui demander de verbaliser ce qu'il veut écrire avant de s'y mettre. Lui laisser le temps de la réflexion et de préparer son sujet.

Exemples de questions à se poser :

► Qui parle ? Où se passe la scène ? A quel moment dans l'histoire ? Qui sont les personnages présents ? Que font-ils ? Que pensent-ils ?

►Quel temps vais-je employer ?

►Préparer dans sa tête la ou les phrases à écrire.

►Lister le vocabulaire dont l'enfant aura besoin (des noms, des verbes, des adjectifs en référence à un champ lexical)

2/ Temps d'écriture : Laisser à votre enfant suffisamment de temps pour écrire (environ 15 min), mais certains enfants écrivent vite pour terminer rapidement. N'hésitez pas à le relancer dans son questionnement.

Il peut utiliser un dictionnaire ou son cahier / classeur outil pour rechercher des outils de grammaire ou d'orthographe dont il aurait besoin.

3/ Retour sur son écrit (Il ne s'agit pas de corriger son texte mais de le faire évoluer)

Lui proposer de faire **une lecture à voix haute** de son texte : (sans stylo)

-Soit l’enfant le lit seul, soit vous lisez son texte à voix haute.

Cette première lecture, permet déjà de lever certaines ambiguïtés de sens :

►Qu’est-ce-que tu as voulu dire ? De qui parles-tu ?

En lisant à voix haute, l'enfant peut se rendre compte que ce qu'il a écrit ne correspond pas (exactement) à ce qu'il voulait dire.

Ainsi il va aussi revenir sur la **syntaxe de ces phrases,** écrire des phrases courtes mais compréhensibles. (Sujet/ verbe/ complément)

Permettez-lui de revenir sur son texte pour préciser sa pensée en **modifiant, ajoutant, supprimant** des mots ou des groupes de mots. **Ainsi il va enrichir son texte**.

4/ Dans un temps différé, le travail de **Réécriture** se poursuit, (le lendemain par exemple)

L'enfant va relire son texte puis commencer à se poser des questions d'ordre orthographiques.

Il va donc utiliser les mêmes critères de relecture qu'en dictée.

Ne lui faites pas corriger tout son texte, ce serait trop long et fastidieux.  
**Choisissez un passage sur lequel il va se questionner** à propos :

Des groupes nominaux (Sont-ils accordés en genre et en nombre?)

* Du temps des verbes (Rechercher le sujet et accorder le verbe à son sujet en le remplaçant par un pronom si besoin). **Utiliser son cahier outil si besoin** pour vérifier les terminaisons des temps)
* De certains mots du lexique (mots-outils) ou mots de la classe qui peuvent être vérifiés seul (ou en utilisant le dictionnaire).
* Des substituts : Quel mot puis-je utiliser pour éviter les répétitions ?
* Des connecteurs (logiques, de temps, spatiaux...)

5/ Une fois que cette correction orthographique est terminée, vous pouvez le questionner sur d'autres erreurs qui demeurent dans le texte, sur lesquelles vous pensez que votre enfant peut trouver une correction adéquate (si la notion a déjà été abordée). Sinon vous corrigez le reste de son texte, afin qu'il ait une appréciation de son texte correcte sur le plan orthographique.

6/ Afin d'apprécier la qualité de son travail et de prendre conscience de l'évolution de son texte, il est souhaitable que **l'enfant réécrive son texte corrigé** (lors d'une séance suivante)**,** en utilisant le clavier, ou sur une feuille quadrillée, tout dépend du type de texte et de l'intention de son auteur !

Veillez à rester souple et patient, la correction d'un texte est un exercice très compliqué, tout ne peut pas être corrigé en une seule fois...

***Démarche en bref****:*

Prévoir 4 séances sur une semaine:

1- Se poser des questions (oralement) sur le sujet proposé : Prendre le temps de réfléchir.

2- Ecrire son texte. (15 min)

3a- **Réécriture** : Le relire **à voix haute** et l'enrichir en ajoutant, modifiant, supprimant.

3b- **Réécriture :** Faire une correction orthographique (Corriger les mots du lexique et les erreurs grammaticales d'un passage du texte.)

4- Recopier le texte sans erreur.