

|  |
| --- |
| **Des propositions pour les élèves**  **Pour travailler la lecture et la compréhension à la maison** |

**PROPOSTION 1 La Fluence sur 4 semaines**

La fluence c’est la rapidité de déchiffrage d’un texte en lecture à voix haute. C’est un indicateur de lecture parmi d’autres.

Quand un élève lit bien à voix haute, cela veut dire qu’il ne peine pas à déchiffrer les mots et qu’il peut plus facilement comprendre ce qu’il lit.

La fluence est mesurée en « nombre de mots correctement lus par minute » : MCLM.

L’objectif MCLM de la fin du CM1 est 110 mots/ min et fin CM2 : 130 mots / min.

Pour travailler la fluence, un bon exercice consiste à lire plusieurs jours de suite le même paragraphe en chronométrant la lecture. L’exercice est court et l’enfant se voit progresser.

**Chaque semaine, vous pouvez proposer un texte aux enfants que vous voulez faire progresser en fluence. Tous n’en ont pas besoin.**

**Protocole pour les parents**

**J1**

-L’élève lit sans se chronométrer. L’adulte surligne les mots qui posent problème : hésitation ou erreur de lecture.

-A la fin de la lecture, on reprend les mots surlignés en aidant à la lecture et à la compréhension.

- L’élève relit le texte en étant chronométré

- on note le score dans le tableau

**J2, J3, J4:**

* Relire les mots surlignés avant de lancer la lecture
* Puis lancer la lecture chronométrée

**Objectifs de vitesse**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 min 17 | 1min 24 | 1min 31 | 1min 40 | 1 min 51 | 2 min 05 | 2 min 23 | 2 min 47 | 3 min 20 |

« Idéalement » un élève de fin de CM1 devrait lire le texte à la vitesse 3. Un élève de CM2 à la vitesse 1

SEMAINE 1 :

J'ai pataugé un long moment dans la vase. Quand enfin, j'ai réussi à m'en sortir, il faisait nuit noire. J'avais horriblement froid, je tremblais de tous mes membres ; c'est à peine si je pouvais ouvrir les yeux tellement la boue me collait de partout. J'avançais péniblement. Je n'ai pas osé couper par les champs, de peur d'une autre mésaventure, et j'ai regagné la maison par le bord de la route. De toute la vie, jamais je n'ai été aussi soulagé que cette nuit-là en apercevant la maison. Malgré l'heure tardive, papa et maman n'étaient pas couchés. Par chance ils avaient laissé la lumière extérieure allumée. J’ai gratté discrètement à la porte. Maman a ouvert. Au lieu d'être contente de me retrouver, elle a dit en posant d'un air furieux ses poings sur ses hanches: Ah ! Te voilà ! Tu as vu l'heure ? Et dans quel état tu t'es mis ! Tu n'es même pas reconnaissable ! (…) File dans la baignoire !

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **J1** | **J2** | **J3** | **J4** |
| **Temps de lecture** |  |  |  |  |

SEMAINE 2 :

Deux chats trouvent un pain. Ils discutent bruyamment d'un partage équitable, quand survient le singe. En voyant le beau pain tout doré et croustillant, son estomac crie famine. Il a une telle envie de ce pain : « Si vous ne pouvez pas vous mettre d'accord, peut-être puis-je vous aider ? En effet, rien de plus simple ! Je vais vous mesurer deux parts égales. » Sur ce, il disparait. En un clin d' œil, il revient avec une balance. Il coupe le pain en deux morceaux. Il les pose doucement sur un plateau. L'un d'eux étant un peu trop lourd, il en mord une bouchée, mais I'autre morceau devient trop lourd, et il doit en mordre aussi un bout. Il continue ainsi et, quoi qu il fasse, il y a toujours une part plus lourde que l'autre. Voyant leur pain disparaitre petit à petit, les chats finissent par protester : « rends-nous notre pain nous le partagerons nous-mêmes ! » Mais le singe réplique : « Ce qui reste est la récompense de mon travail. » Et il avale le dernier morceau en toute hâte. Bien mortifiés de leur dispute, les pauvres chats !

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **J1** | **J2** | **J3** | **J4** |
| **Temps de lecture** |  |  |  |  |

SEMAINE 3 :

Impossible pour toi d'imaginer la vie sans eau ! Tu as raison, et tu en utilises sans arrêt. Mais les réserves contenues dans les océans et les rivières ne sont pas inépuisables et certains pays du monde souffrent cruellement de la sècheresse. Heureusement, tu peux, toi aussi, éviter gaspillage et pollution. Voici comment devenir le Zorro des ruisseaux ! Après les repas, quand tu brosses tes dents, ferme le robinet et utilise un verre à dents. En trois minutes, tu économiseras environ quinze litres d'eau. Plutôt que des bains, prends des douches qui consomment moins d'eau. Si tu fais la vaisselle, une goutte de liquide vaisselle suffit. Tu utiliseras moins de produit chimique, donc moins d'eau pour rincer et tu pollueras moins. Et donne un gage à ta maman si tu vois qu'elle ne remplit qu'à moitié le lave-vaisselle ou le lave-linge!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **J1** | **J2** | **J3** | **J4** |
| **Temps de lecture** |  |  |  |  |

SEMAINE 4 :

Le Père Tire-Bras n'était pas grand, il avait à peu près ma taille. Son teint ? Aussi vert que les parois de sa grotte. En guise de cheveux, des nageoires s'alignaient sur le crâne. Son visage était à moitié pourri. Un de ses yeux pendait comme une ampoule à un fil électrique. Il n'avait pas une seule dent, et on aurait dit qu'une souris avait grignoté une de ses oreilles. Il a toussé.   
- Je t'en donnerai, moi, du pipi ! Ma rivière n'est pas assez polluée comme ça ?   
- Vous… vous êtes le Père Tire-Bras ?   
- Oooh, mais il est intelligent ! Il est brillant ! Comment tu as deviné ? Evidemment, andouille!   
- Et euh… qu'est-ce que vous voulez ?   
- Il y a trente ou quarante ans, le problème aurait été vite réglé. Je t'aurais bouffé. Oui, bon, fais pas cette tête. T'es pas au courant ? Le Père Tire-Bras y boulotte les petits enfants. Je devrais te becqueter. Mais je peux plus. Je peux plu-u-u-us ! Sa voix s'est cassée, et le monstre s'est mis à pleurer comme un veau.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **J1** | **J2** | **J3** | **J4** |
| **Temps de lecture** |  |  |  |  |

SEMAINE 5 :

Un samedi, Victor réunit ses copains de classe dans sa chambre, pour parler du départ à la retraite de leur maitre. Ils viennent vers 15 heures. Ils sont nombreux, mais ils trouvent tous une place et Victor commence à leur parler :  
- J'ai eu l'idée de cette réunion pour préparer une surprise à monsieur Lécolle qui prendra bientôt sa retraite.   
- Quelle surprise veux-tu faire ? demande Louise.   
- J'avais envie d'offrir un cadeau au maitre et de lui dire des poèmes écrits par nous. Etes-vous d'accord ?   
A ce moment, deux enfants prennent la parole :   
- Moi, je n' ai pas d'argent pour acheter un cadeau, déclare Hugo.  
- Et moi je ne saurai jamais inventer un poème ! ajoute Alice.   
Alors, Victor explique à ses camarades que rien n'est obligatoire. Puis chacun donne son avis.   
Au bout d'une heure de discussion, garçons et filles finissent par s'entendre sur l'organisation de cette journée particulière.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **J1** | **J2** | **J3** | **J4** |
| **Temps de lecture** |  |  |  |  |