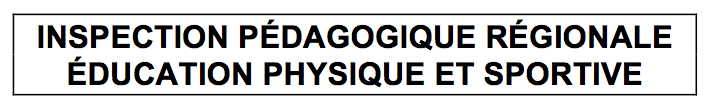
****

**Démarche d'articulation : Socle / Programmes EPS / Évaluation**

Diagnostic établissement :

Diagnostic EPS :

→ Axes des projets EPLE / EPS correspondants :

Cycle 3 ☐ Cycle 4 : ☐

DS 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine.

DS 3 : La formation de la personne et du citoyen.

DS 2 : Les méthodes et outils pour apprendre.

DS 1 : Les langages pour penser et communiquer.

DS 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Outil de positionnement collectif** | | *Niveaux de maîtrise explicites et définis par les équipes pédagogiques des établissements* | | | |
| **DS** | **Contribution des disciplines aux domaines du socle au regard du diagnostic établi** | **Maîtrise insuffisante** | **Maîtrise fragile** | **Maîtrise**  **satisfaisante** | **Très bonne**  **maîtrise** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer en utilisant son corps

Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

S’approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils

Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités

S’approprier une culture physique sportive et artistique

Spécification des compétences travaillées au regard du niveau du cycle, du diagnostic des élèves et des priorités éducatives poursuivies :

**Champ 3 :**

S’exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

**Champ 4 :**

Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel

**Champ 2 :**

Adapter ses déplacements à des environnements variés

**Champ 1 :**

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.

**Définition des attendus des programmes :**

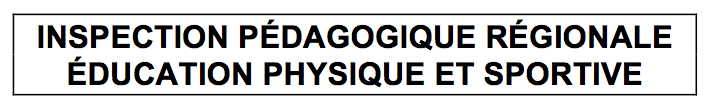
**Compétences visées pendant le cycle :**

**Caractérisation de ces attendus dans l'APSA. (Respecter le cadre d'écriture)**

Domaine du socle et/ou compétence générale au regard des besoins identifiés chez les élèves de l’établissement / ADN / Cœur (moteur, technique, tactique, stratégique) / Dimension sociale et/ou méthodologique :

APSA :

Formulation :

****

**Évaluation des acquis des élèves en fin de période d'enseignement sur l'activité : .................**

Cycle 3 ☐ Cycle 4 ☐ **Niveau de classe : .................**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **APSA :**  **Caractérisation des attendus :** | **Explicitation de la situation qui permet de faire la preuve des acquisitions des élèves sur l'ensemble des dimensions travaillées :** | | | |
| **Objectifs d'apprentissage**  **Non Atteints** | **Objectifs d'apprentissage Partiellement Atteints** | **Objectifs d'apprentissage Atteints** | **Objectifs d'apprentissage**  **Dépassés** |
| **Domaine du socle / Compétence générale**  *au regard des besoins identifiés chez les élèves de l’établissement* |  |  |  |  |
| **ADN** |  |  |  |  |
| **Cœur moteur / technique / tactique/ stratégique** |  |  |  |  |
| **Dimension Sociale :**  *A intégrer au domaine du socle si le domaine 3 a été priorisé sur cette APSA* |  |  |  |  |
| **Dimension méthodologique :**  *A intégrer au domaine du socle si le domaine 2 a été priorisé sur cette APSA* |  |  |  |  |