

GUESS WHO

Niveau : CE2/CM1

SÉANCE : 3/6

Durée : 60 minutes

OBJECTIFS

COMPREHENSION ORALE : comprendre des mots familiers / suivre des instructions

PARLER en CONTINU : reproduire un modèle oral (comptine/chant/description)

REAGIR et DIALOGUER : présenter quelqu'un : interroger sur les caractéristiques d'une personne

LIRE : des textes courts

ECRIRE : copier des mots isolés/ copier des phrases courtes en suivant un modèle

| PHASE | DEROULEMENT/ORGANISATION | MATERIEL |
|---|---|--|
| 1/ Rituels ⌚ 5' | <p>Objectif : entrer dans l'activité</p> <p>① Who are you ? (idem séance 1/2)</p> | Jeu Lutin BAZAR + fiche plastifiée |
| 2/ Rebrassage ⌚ 7' | <p>Objectif : réactiver le lexique et les structures langagières connues.</p> <p>① Les couleurs + les parties du visage + barbe, moustache, cheveux courts longs: What is it ? Blue eyes, red hair, a grey beard, long blond hair, short red hair, a black moustache</p> <p>② Kim's game : collectif avec tout le vocabulaire des séances 1/2 (couleurs + hair/eyes...)</p> | FLASH CARDS grand format magnétiques des couleurs (couleurs +eyes, couleurs +beard ou moustache, couleurs + adjectif + parties du corps) |
| 3/ Découverte ⌚ 7' | <p>Objectif : Reproduire un modèle oral</p> <p>① Présentation du nouveau vocabulaire : a cap, a hat, earrings, glasses</p> <p>Ecoute active : point to ..., say stop, Show me ...</p> <p>② Répétition et mémorisation rapide du nouveau vocabulaire (repris sur les tablettes lors du Didapage 3)</p> <p>③ Jeu de questions en groupe classe : have you got red hair/Yes I have-No I haven't.</p> | FLASH CARDS des parties « poilues » du visage + adjectifs A moustache, a beard, long hair/short hair |
| 4/ Imprégnation Sur tablettes ⌚ 25' | <p>Objectif du didapage 3 :</p> <p>① Compréhension orale : comprendre des mots familiers Les accessoires (p 2/3), les accessoires associés aux couleurs (p 6)</p> <p>① Compréhension orale : comprendre des textes courts Les couleurs + les accessoires : I've got blue glasses, I've got a red hat (p 8,9)</p> <p>③ Lire des textes courts : des mots isolés, des textes Les accessoires (p 4), les accessoires + les couleurs (p 7): I've got long red hair and a beard (p11)</p> <p>④ Ecrire des mots isolés Les accessoires (p 5), les accessoires associés aux couleurs (p 7)</p> <p>⑤ Ecrire des textes courts en suivant un modèle (p10) I've got red glasses and a blue hat</p> <p>L'enseignant passe de groupe en groupe vérifier la manipulation des tablettes</p> | Tablettes Casques audio Didapage 3 |
| 5/Communication ⌚ 20' | <p>Objectif : interroger une personne sur ses caractéristiques physiques</p> <p>① Collectif oral : reprise des structures connues : Are you a boy or a girl ? I am a girl/boy Have you got blue eyes? Yes I have. No I haven't</p> <p>② Pair work : logiciel portrait creator L'élève 1 crée son personnage. L'élève 2 l'interroge pour le reproduire avec les mêmes caractéristiques. A la fin du jeu les élèves vérifient s'ils ont le même personnage. I am a boy/I have got blue eyes....</p> <p>L'enseignant passe de groupe en groupe vérifier la prononciation</p> | Tablettes Portrait creator |

6/ Fin de séance

🕒 5'

🕒 **Consigne** : Qu'avons nous appris aujourd'hui?

Trace écrite : write to the right place : a beard, a moustache, long hair, short hair

Trace écrite 3